

## 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность: 12.00.13 – Информационное право**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

### Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры

#### Аннотация программы государственной итоговой аттестации

**Авторы-составители: Новикова Л.И. - д.п.н., зав. кафедрой русского языка и культуры речи;**

**Михалкин Н.В. – д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин;**

**Дуэль В.М. – к.ю.н., доцент**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель государственной итоговой аттестации</b>                 | Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция  |
| <b>Структура государственной итоговой аттестации</b>            | Проводится в форме (и в указанной последовательности):<br>-государственного экзамена;<br>-научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).<br>Государственный экзамен проводится по дисциплинам:<br>- «Педагогика и психология высшей школы»;<br>- «Методология и методика научных исследований»   |
| <b>Регламент проведения государственной итоговой аттестации</b> | Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 6 либо 8 семестре, в зависимости от формы обучения (очная/заочная).<br>Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.<br>Вопросы для подготовки <i>к государственному экзамену</i> отражают содержание программ вышеуказанных дисциплин.<br>Из вопросов формируются билеты, которые в установленные сроки утверждаются Учебно-методическим Советом Университета.<br>Государственному экзамену предшествует консультация.<br>Государственный экзамен проводится в устной форме.<br>Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.<br>На подготовку ответа первому экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать экзаменуемому уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы учебной дисциплины.<br>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.</p> <p>Результаты аттестационного испытания объявляются в день его проведения.</p> <p>Обучающийся, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.</p> <p><b>Представление обучающимся научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК и</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание научного доклада обучающегося;</li> <li>- вопросы по представленному научному докладу и ответы обучающегося на вопросы;</li> <li>- выступление научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств обучающегося;</li> <li>- заслушивание рецензий с оценкой содержания научного доклада;</li> <li>- ответы обучающегося на содержащиеся в рецензиях замечания по научному докладу;</li> <li>- выступления участников дискуссии;</li> <li>- заключительное слово обучающегося.</li> </ul> <p>На представление научного доклада обучающемуся отводится 30 минут.</p> <p>По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность его выступления может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.</p> <p>Результаты <b>представления научного доклада</b> оцениваются по всей совокупности имеющихся данных: содержание и оформление научного доклада, выступление обучающегося и его ответы на вопросы, характеристика обучающегося научным руководителем, отзыв и рецензии на научный доклад.</p> <p>По завершению процедуры <b>представления научного доклада и его защиты</b> на заседании ГЭК принимается решение об оценке.</p> <p><b>Решение ГЭК объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.</b></p> <p>Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания</p> |
| <p><b>Перечень проверяемых компетенций</b></p>               | <p>УК-1 - УК-6;<br/>ОПК-1 – ОПК-5;<br/>ПК-1, ПК-2.</p>   |
| <p><b>Содержание государственной итоговой аттестации</b></p> | <p><b>Государственный экзамен:</b><br/><i>Основные темы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:</i><br/>I. Современная система высшего образования в России и за</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>рубежом. II. Дидактика высшей школы. III. Психология высшей школы.</p> <p><i>Основные темы по дисциплине «Методология и методика научных исследований»:</i></p> <p>Содержание познания и научного исследования социальных феноменов; Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований; Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики; Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса; Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований.</p> <p><b>Научный доклад:</b></p> <p>содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности.</p> <p>Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:</p> <p><b>а) титульный лист;</b></p> <p><b>б) текст научного доклада, включающий в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность избранной темы;</li> <li>- теоретическую, нормативную и эмпирическую основу исследования;</li> <li>- объект, предмет, цели и задачи исследования;</li> <li>- научную новизну исследования;</li> <li>- теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- методологическую основу и методы исследования;</li> <li>- положения, выносимые на защиту;</li> <li>- апробацию результатов исследования.</li> </ul> <p><b>в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.</b></p> |
| <p><b>Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен</b></p> | <p>Содержание разделов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:</p> <p><b>I. Современная система высшего образования в России и за рубежом.</b> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.</p> <p><b>II. Дидактика высшей школы.</b> Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p><b>III. Психология высшей школы.</b> Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>Содержание разделов по дисциплине «Методология и методика научного исследования»</p> <p><b>Раздел I. Содержание познания и научного исследования социальных феноменов</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Тема 1.</i> Познание и научное исследование: характеристика и основные черты</p> <p><i>Тема 2.</i> Алгоритм, структура и элементы научного исследования</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках</p> <p><b><i>Раздел II. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований</i></b></p> <p><i>Тема 4.</i> Методы как методологические и методические средства исследования</p> <p><i>Тема 5.</i> Принципы, приёмы, правила, способы как методологические и методические средства</p> <p><i>Тема 6.</i> Методология и методика научных исследований</p> <p><b><i>Раздел III. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса</i></b></p> <p><i>Тема 7.</i> Подготовительный этап научного исследования</p> <p><i>Тема 8.</i> Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования</p> <p><i>Тема 9.</i> Алгоритм осмысления материалов по предмету исследования и их оформление</p> <p><b><i>Раздел IV. Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики</i></b></p> <p><i>Тема 10.</i> Юридическая и судебная практика как объект научного исследования и анализа</p> <p><i>Тема 11.</i> Особенности информационных компонентов текстов судебных решений</p> <p><i>Тема 12.</i> Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании</p> <p><b><i>Раздел V. Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований</i></b></p> <p><i>Тема 13.</i> Общие требования к уровню квалификации научных исследователей</p> <p><i>Тема 14.</i> Традиционная и инновационная методики подготовки исследователя</p> <p><i>Тема 15.</i> Виды учебных занятий, ориентированных на формирование у аспирантов качеств научного работника</p> |
| <p><b>Требования к содержанию научного доклада</b></p> | <p><b>Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, а содержание доклада должно отражать ее основные аспекты и свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).</b></p> <p>Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);</li> <li>- степень разработанности темы исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.;</p> <p>- цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);</p> <p>- объект и предмет исследования (объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);</p> <p>- научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы);</p> <p>- теоретическую и практическую значимость диссертации (возможность использования результатов исследования для развития научных знаний и их применение на практике с обязательным указанием возможности и места их использования);</p> <p>- методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.);</p> <p>- положения, выносимые на защиту (фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну. Научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение, идею автора, его гипотезу на основании результатов выполненных им исследований); степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).</p> |
|--|---|