

**Примерный перечень вопросов для сдачи государственного экзамена
по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы»;
«Методология и методика научных исследований» по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция**

Вопросы утверждены на заседании кафедр:
философии и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол от 15 мая 2018 г. № 15;
русского языка и культуры речи, протокол от 29 мая 2018 г. № 11

Теоретические вопросы:

1. Структура познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.
2. Содержание ощущения, восприятия, представления как основных компонентов чувственного познания.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность рационального и иррационального уровней познания у человека.
4. Соотношение познания и научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках.
7. Основные компоненты процесса научного исследования.
8. Особенности содержания и структуры научного исследования у юристов.
9. Средства и способы научного исследования социальных явлений, процессов, образований.
10. Особенности методологии и методики научного исследования в юридических науках.
11. Структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования.
12. Структурные компоненты теоретического этапа научного исследования.
13. Методология научного исследования: структура и содержание.
14. Методика научного исследования и ее отличие от методологии научного исследования.

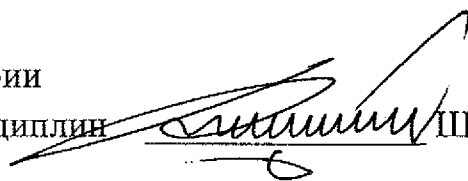
15. Основные методы, используемые в научном исследовании.
16. Принципы организации научного исследования.
17. Принципы познавательной деятельности исследователя.
18. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода.
19. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
20. Основные процедуры сбора и анализа информации и сведений по теме научного исследования.
21. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление.
22. Содержание процесса анализа документов и других информационных материалов в деятельности юриста.
23. Содержание понимания и интерпретации текстов как источников информации в исследованиях юристов.
24. Особенности методик анализа социальных явлений, процессов, образований в деятельности юристов.
25. Роль методологических и методических знаний в формировании исследовательской культуры аспирантов, в подготовке их как научных работников и преподавателей.
26. Основные правила и приёмы научного исследования.
27. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
28. Место и роль объяснения в научном исследовании. Его формы.
29. Соотношение метода, правил и приёмов научного исследования.
30. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
31. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
32. Российская Федерация и международное образовательное пространство. Влияние Болонского процесса на изменение высшего образования в Российской Федерации.
33. Основные образовательные парадигмы. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.
34. Компетентностная парадигма, ее характеристика. Особенности целеполагания в системе высшего образования.
35. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
36. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
37. Нормативные основы современного высшего образования.

38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Работа преподавателя по подготовке учебной документации
39. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
40. Общедидактические принципы и принципы обучения в высшей школе.
41. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе, их краткая характеристика.
42. Классификация методов обучения в современной дидактике.
43. Лекция как форма проведения занятий и метод объяснения нового материала. Особенности подготовки лекционных курсов.
44. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе. Особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателей и студентов.
45. Понятия метода и приема, сходство и разница между понятиями. Условия, определяющие выбор методов и приемов в процессе обучения студентов.
46. Тестирование как форма контроля и средство активизации работы студентов. Плюсы и минусы тестирования.
47. Рейтинг, значение рейтинговой системы в воспитании и формировании мотивации студента. Плюсы и минусы рейтинговой системы как системы оценки достижений студента в вузе.
48. Портфолио студента как способ презентации индивидуальных достижений. Возможности портфолио как формы педагогического контроля.
49. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
50. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
51. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС), ее связь с учебной работой.
52. Проект как вид научно-исследовательской работы студентов.
53. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Трудности в работе начинающего преподавателя.
54. Стили и методы воспитания, их характеристика.
55. Понятие установки. Установки преподавателя по отношению к студентам.
56. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.

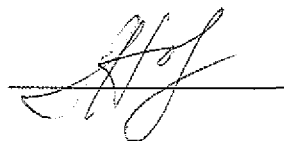
57. Внимание, его виды и свойства. Приемы привлечения внимания студентов в ходе занятия.
58. Память, ее виды и свойства. Учет особенностей памяти студентов в учебном процессе.
59. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса в вузе.
60. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Понятие мастерства преподавателя высшей школы.

Практическое задание: защита подготовленного проекта занятия.

Заведующий кафедрой философии
и социально-гуманитарных дисциплин

 Шеглов А.Ф.

Заведующий кафедрой русского языка
и культуры речи

 Новикова Л.И.