

**Первичное закрепление знаний
в структуре современного комплексного урока**

Выступление на методическом семинаре
Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Мосягина О.В.
Москва, РГУП, 2021

«Урок – это Солнце, вокруг которого, как планеты
вращаются все другие формы учебных занятий»

(Н.М. Верзилин. Проблемы преподавания биологии. М., 1974)

« Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Классики педагогической науки более чем три века тому назад определили урок основной формой организации учебно-воспитательного процесса, основной формой взаимодействия ученика и учителя.



Совершенствуются традиционные уроки, появляется их классификация. Среди традиционных уроков – комбинированный урок, этапы которого мы сегодня рассматриваем.

Первичное закрепление – этап традиционного комбинированного урока.



Цели этапа первичного закрепления:

осмысление, воспроизведение, запоминание теоретического материала;

формирование умений применять теоретические положения; формирование умений работать по образцу.



Методы закрепления:

- Диалогические методы
- Метод закрепления с использованием учебника
- Метод применения знаний на практике

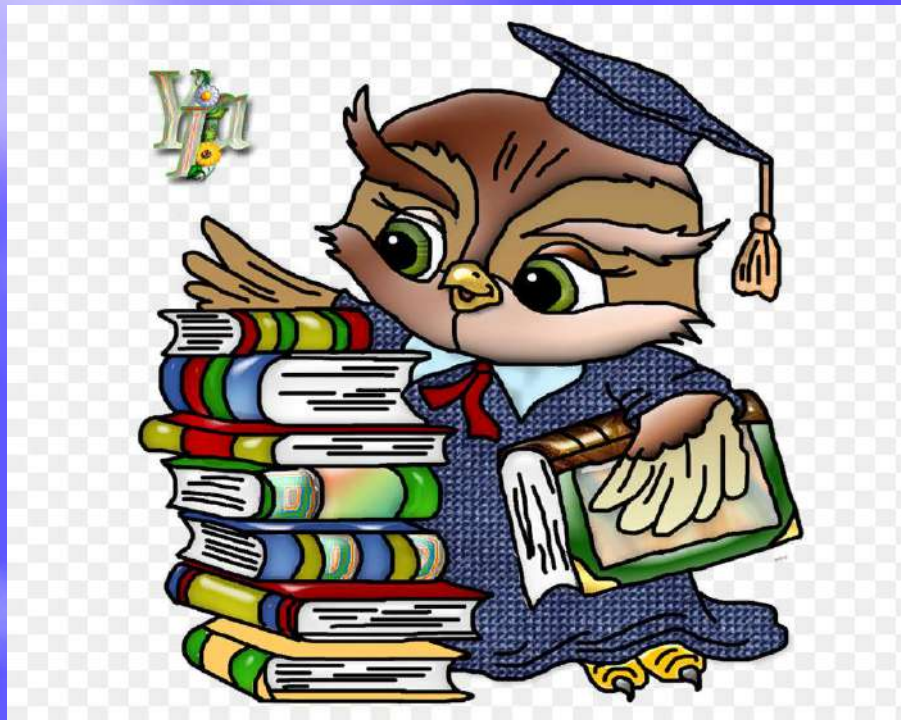
Диалогические методы.

Можно использовать при первичном закреплении сразу же после объяснения нового материала.

Цель действия:

осмысление ранее изученного, запоминание материала.

- Обычная беседа
- Эвристическая беседа



Во время беседы преподаватель:

- 1) задает вопросы в нужной последовательности, тем самым поддерживает целенаправленность беседы;
- 2) требует полные ответы с обоснованием;
- 3) своевременно исправляет недочеты в ответах;
- 4) поддерживает вопросы со стороны студентов, уточняя их;
- 5) в случаях наличия различного толкования, переходить на диспут.

Метод закрепления с использованием учебника.

При организации и проведении работы с учебником

- ставит цели работы студентов, определяет частные задачи;
- указывает вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание;
- определяет порядок работы с учебником;
- добивается не просто чтения, а глубокого осмысления и усвоения;
(например, предлагает сопоставить факты, сравнить законы или добивается этого какими-то иными способами)
- наблюдает и контролирует ход работы с учебником;
- организует проведение беседы по результатам работы с книгой.

Методы применения знаний на практике.

- 1) выполнение письменных упражнений; элементарных задач.
- 2) устные упражнения: проговаривание терминов, формулировок, правил и т.п.
- 3) решение задач с комментированием
- 4) решение задач по образцу
- 5) графические работы: составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, сравнительных таблиц
- 6) лабораторные опыты, наблюдения, измерения, расчеты.

Каждая платформа или коллекция ЦОР обладает своими особенностями, задает особые правила использования ресурсов:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

Интернет Урок <https://interneturok.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/videouroki>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Урок НТИ <http://nti-lesson.ru/>

Коллекция Учительского портала <http://www.uchportal.ru>

Коллекция портала "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>

Образовательный сервис Учи.ру <https://uchi.ru/>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>

Lecta <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Skills4u <https://skills4u.ru/school/>

Сервис онлайн-школы Skyeng

Интерактивные упражнения SkySmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new>

ОГЭ, ЕГЭ https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1

СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. <https://sdamgia.ru/>