

Кибакин С.В., к.п.н, старший
преподаватель кафедры ООД РГУП

«Использование приёма
создания учебных кластеров на
этапе обобщения и
актуализации знаний.

Подготовка учащихся к
обобщению материала на
уроке истории»

Технология опорных конспектов В.Ф. Шаталова

М.В	З. М.	Ю ₆₃	С ₃₆	У ₂₇	Н ₁₃	П. ₁
?	Луна	Деймос	Ио	Титан		
	Фобос	Каллисто	Ганимед			
	2 ^{об/сут.}	Европа				
2	недели	день.				
2	—	ночь				
	Перигей	—	апогей			

$T_{\text{звездный}} = -27,3$
 $T_{\text{синодический}} = 29,5$
 $\Phi_3 - \Phi_2 = 180^\circ$
Цепельный цвет

7 40' 1 час 40'

Если бы плоскость лунной орбиты совпала с эклиптикой, то —
 ЕЖЕМЕСЯЧНО!
 300 км сарос — 18 лет

Луна: $\frac{R}{4}$ $\frac{m}{81}$ $3,3 \frac{c}{m}$

Нет атмосферы

- тихо
- нет зорь
- черные тени
- облучается
- +130° -170°
- реголит

- Моря — лава
- Кавказ, Альпы 9 км
- Кратеры 300000 2500
- Терминатор Д-Н
- 1000 бутылок вина
- Магнитного поля нет

Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию»

Первый этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является главной идеей темы.

Второй этап - вокруг располагаются слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

Третий этап - осуществляется систематизация. Записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

Четвертый этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ

М. И. Ивашко

ИСТОРИЯ

(с древнейших времен до конца XVIII века)

Учебное пособие
(схемы, таблицы, комментарии)

Москва
2014

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

М.И. Ивашко

ИСТОРИЯ

(XIX век)

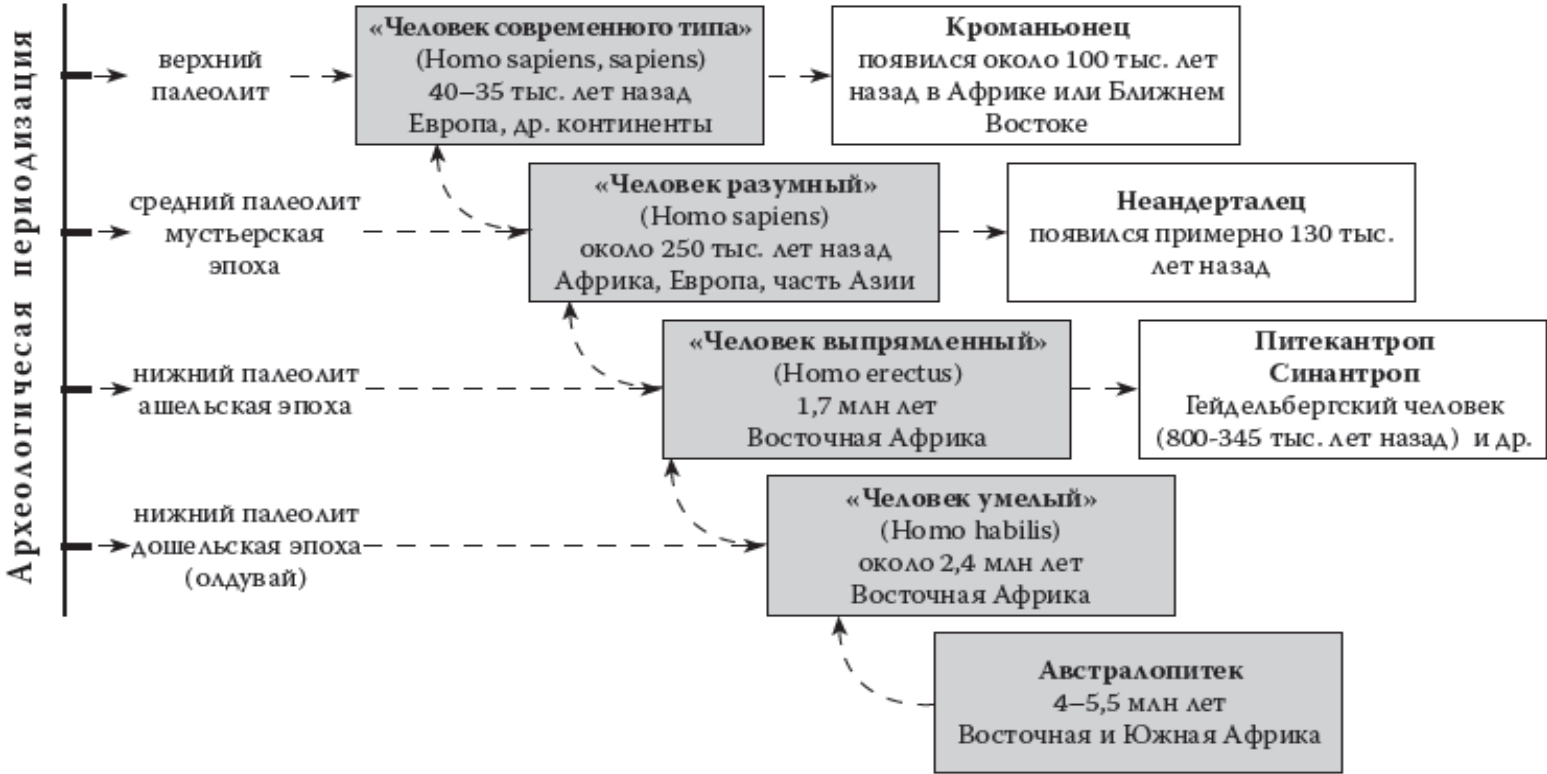
Учебное пособие
(схемы, таблицы, комментарии)

Москва
2016

описательный или объяснительный кластер

Схема 4. Историческая эволюция человека (версия)

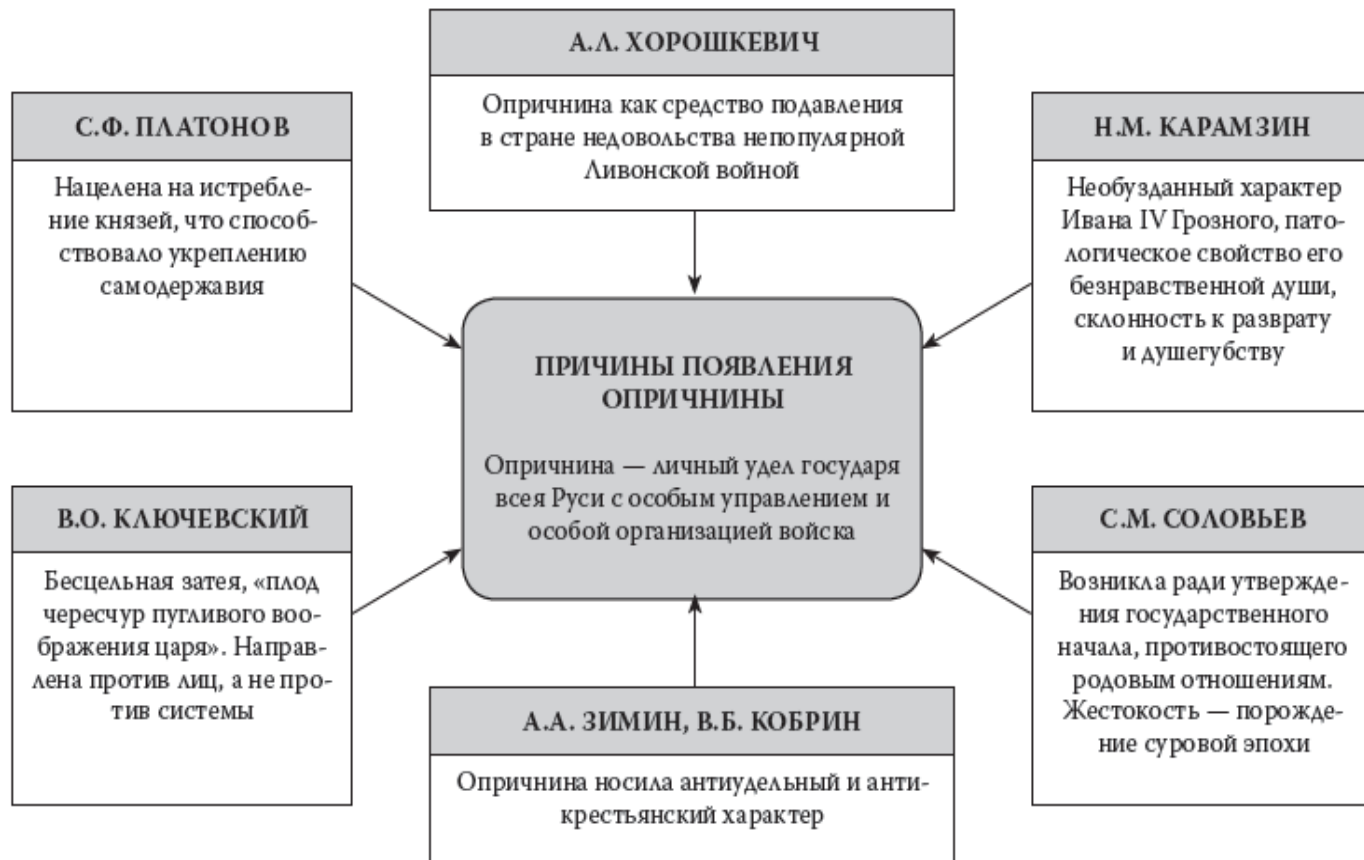
Человек как биологическое существо появился около 3 млн лет назад



Оценочный, обобщающий кластер

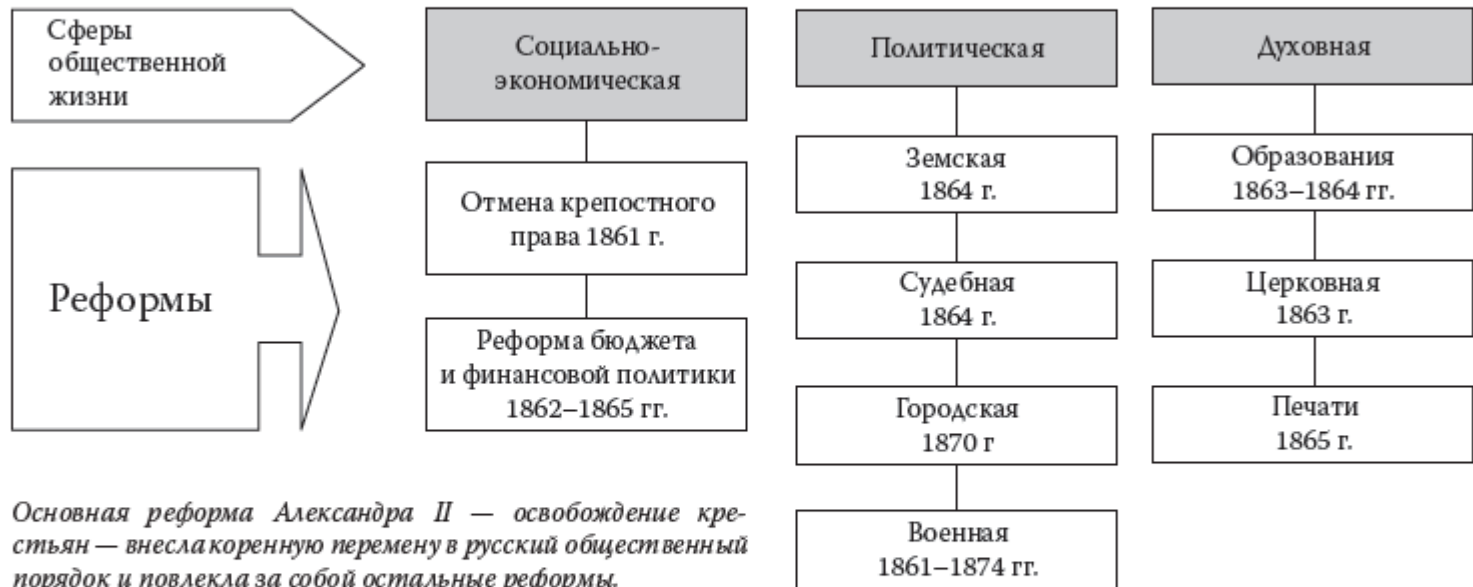
430

Схема 6. Причины введения опричнины
(с точки зрения отечественных историков)



Проблемный многоплановый кластер

Схема 3. Реформы 60–70 гг. XIX в. в России



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

Еремин В.Н., Ивашко М.И.,
Кобакин С.В.

История

Учебно-практическое пособие

Москва
2017

Протокол Бомбейской фабричной комиссии

(Извлечение)

Хлопкоочистительный сезон длится около 8 месяцев, в течение 5 из них рабочие работают с 5 часов утра до 10 часов вечера, в остальные три месяца – день и ночь. Рабочие – главным образом женщины. Хлопкоочистительные машины и прессы никогда не останавливаются на обеденный перерыв, рабочие, как правило, едят тут же у станков, и ему часто приходилось видеть, как они одновременно ели и управляли машиной. Он часто видел также, как они управляли машиной чисто механически, находясь в полусонном состоянии; поднеся к груди ребенка, женщина в следующую минуту уже заправляла машину хлопком.

Они продолжали работать день и ночь до полного истощения. Он часто слышал, что они чувствуют себя больными, но никогда не слышал об их смерти.

Ему самому приходилось работать у прессы в течение трех месяцев по 18 часов в день. За год до этого он был на хлопкоочистительной фабрике надзирателем. Он обнаружил там, что женщины работали всю неделю без перерыва. Женщины работали 23 часа из 24. Говоря «23 часа» он имеет в виду то, что женщин заменяли их родственницы. Женщины выглядели так, как будто они были частью машин; они принадлежали данному предприятию, и из 23 часов могли отсутствовать самое большее 2–3 часа.

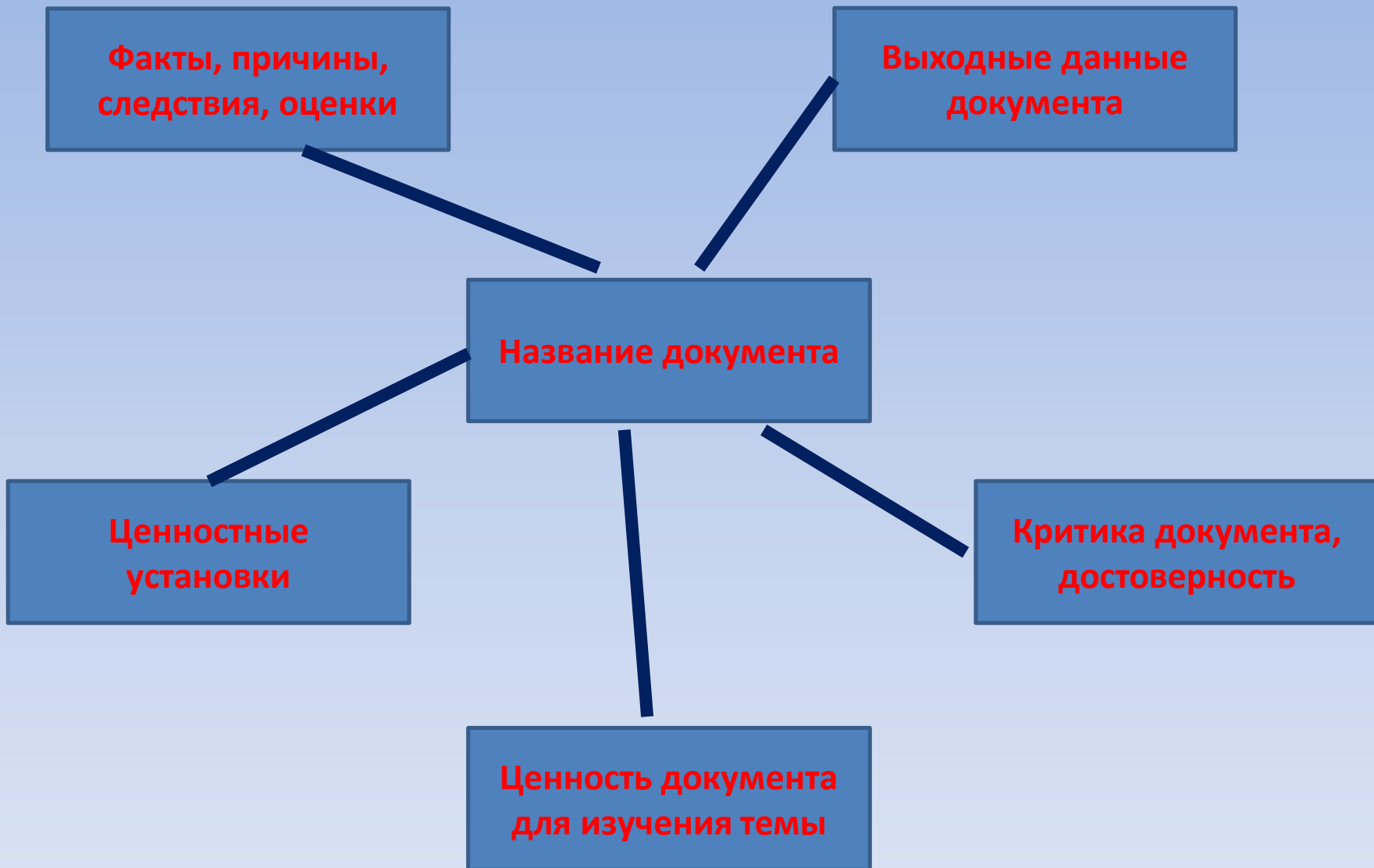
Ничего не может быть хуже тех антисанитарных условий, в которых живут эти люди. Фабрики построены на берегах заливов и рек на земле, поднятой из болота и окруженной болотами. Сырая почва, отсутствие дренажа, антисанитария и крайняя перенаселенность приводят к такому положению вещей, которое бросает вызов обычным санитарным мерам предосторожности... Среди рабочих много больных лихорадкой, холера и оспа также уносят массу жертв. Это приводит к переполнению больниц, увеличению процента смертности и превращению города в нездоровое место.

Рассказ одного из очевидцев условий работы на хлопкоочистительных предприятиях (1888).

Цит. по: Кошкарева С.Г. Практикум по новой истории зарубежных стран (1870–1918 гг.): Учеб.-метод. пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. С. 123, 124.

Вопросы и задания:

1. Определите признаки, характеризующие положение индийских рабочих на созданных англичанами предприятиях.
2. Какими причинами объясняются жесточайшие условия угнетения и эксплуатации индийских рабочих?



Выводы

Таким образом, использование метода кластера, позволяет активизировать деятельность студентов и повысить мотивацию.

Многообразие способов и форм применения дает возможность разнообразить учебные занятия.

При этом прием кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.