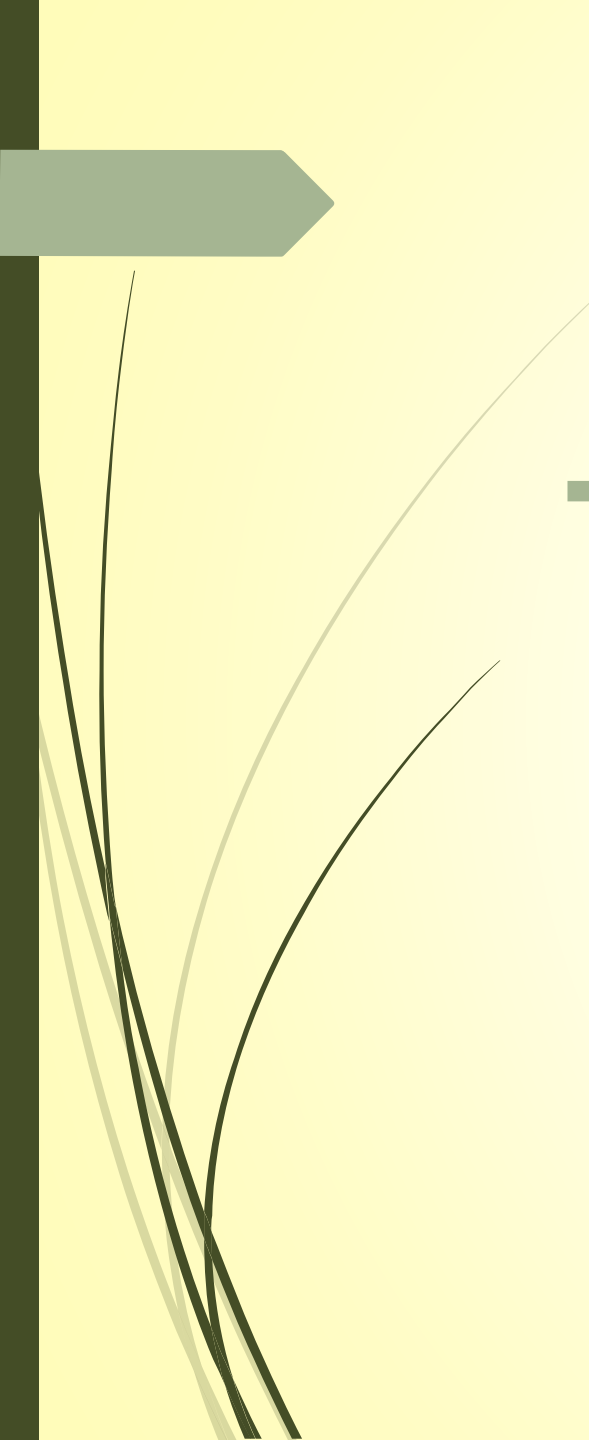


**Проверка домашнего задания,  
воспроизведение и коррекция  
знаний, навыков, умений  
студентов на уроках  
математики**

Лебедева Е.С., старший преподаватель  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
РГУП

Москва, 2021

- 
- **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** - форма самостоятельной работы учащихся, организуемая преподавателем с целью закрепления и углубления знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке, а иногда и для самостоятельного решения посильных познавательных задач, являющихся частью определяемого программой учебного материала.

**Новый словарь методических терминов и понятий**

(теория и практика обучения языкам)

Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин

Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009.

© Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.

# Функции домашнего задания:

• углубленное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков и подготовка к усвоению нового учебного материала (обучающая);

• формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности (развивающая);

• воспитание морально-волевых качеств (воспитательная).

# Классификация видов домашних заданий

## По дидактическим целям

- Опережающие задания, которые подготавливают учащихся к восприятию нового материала, изучению новой темы
- Задания на усвоение и закрепление нового материала
- Задания, требующие применения полученных знаний на практике

## По целям учебных занятий

- Усвоение фактического материала
- Усвоение знаний в системе
- Формирование обобщения
- Применение знаний
- Контроль знаний учащихся
- Формирование научного мировоззрения и моральное воспитание учащихся

## По виду учебной деятельности и форме предъявления

- Работа с текстом учебника и различными источниками информации
- Устные упражнения
- Письменные упражнения
- Заполнение рабочих тетрадей на печатной основе
- Написание рефератов и докладов
- Изготовление наглядных пособий, макетов и т.д.

## По форме организации

- Индивидуальное
- Групповое
- Дифференцированное
- Одно на весь класс
- Составление домашнего задания для соседа по парте
- Творческое

## В зависимости от уровня самостоятельной продуктивной деятельности

- Репродуктивные
- Творческие

# Основные требования к организации домашней работы:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно быть мотивировано, пробуждать в учащихся любознательность и радость открытия (установка на познавательные интересы учащихся);
- задание можно давать фронтально, дифференцированно, но всегда с учетом особенностей учащихся группы (установка на индивидуализацию);
- задание не должно быть однообразным и однотипным (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решения, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (установка на развитие самостоятельности);
- каждое задание должно быть трудным, но одновременно посильным для учащихся (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.(установка на развитие мышления);
- задание должно предварять его проверку (установка на контроль);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями других преподавателей группы(учет объема заданий).

# Формы проверки и контроля выполнения домашнего задания

Фронтальная проверка выполнения письменного задания

Выборочная проверка письменного задания

Фронтальный опрос по заданию

Выполнение аналогичного упражнения


Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания

Опрос с вызовом к доске

Опрос по индивидуальным карточкам

Обучающая самостоятельная работа, содержащая упражнения, аналогичные заданным на дом

Внеурочная проверка учителем тетрадей с домашними заданиями



# Приёмы проверки домашнего задания на занятиях по математике

- Карандашные пометки на полях («Л» - легко, «Т» - трудно, «С» - сомнения)
- Найди ошибку
- Конкурс шпаргалок по теме
- Приём активного слушания
- Цепочка слов
- Заполнение пропусков
- Решение кроссвордов

# Сравнение традиционного и современного домашнего задания

Характеристики	Традиционное домашнее задание	Современное домашнее задание
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внешняя мотивация (преобладание волевых моментов: принуждение и др.)</li> <li>Доминирование обучающей цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренняя мотивация (преобладание познавательных, социальных методов: убеждение и др.)</li> <li>Доминирование развивающей цели в единстве с обучающей и воспитывающей</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преобладание фронтальных, групповых форм контроля</li> <li>Организация преподавателем проверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на само- и взаимоконтроль</li> <li>Организация самопроверки и взаимопроверки</li> </ul>
Содержание задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недифференцированные задания</li> <li>Отсутствие свободы выбора: объема, уровня сложности и формы представления домашнего задания</li> <li>Неоптимальность объема домашних заданий</li> <li>Акцентирование внимания учащихся на главных вопросах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация заданий</li> <li>Возможность выбора учащимся объема, уровня сложности, формы представления результатов домашнего задания</li> <li>Оптимальный объем заданий</li> <li>Акцентирование внимания учащихся не только на главных, но и на сложных вопросах с целью прогнозирования возможных ошибок и затруднений</li> </ul>
Характер работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Репродуктивный характер работы учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поисковый характер работы</li> </ul>



# Список литературы

- 1. Бакулина Е.А. Современная технология организации работы с домашними заданиями в обучении математике учащихся средних общеобразовательных учреждений // Известия ВГПУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-organizatsii-raboty-s-domashnimi-zadaniyami-v-obuchenii-matematike-uchaschihsya-srednih> (дата обращения: 13.03.2021).
- 2. Виды домашних заданий [Электронный ресурс] – URL: <https://gigabaza.ru/doc/73142.html> (дата обращения: 15.03.2021)
- 3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова, Г.И. Ибрагимов .— М. : ВЛАДОС, 2011 .— 385 с. — (Учебное пособие для вузов) .— Под ред. Г.И. Ибрагимова; библиогр.: в конце глав .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/153818> (дата обращения: 15.03.2021)
- 4. Иванкова О.Н. Эффективные приёмы проверки домашнего задания на уроках математики/ [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/statya-effektivnie-priyomi-proverki-domashnego-zadaniya-na-urokah-matematiki-851147.html>(дата обращения: 13.03.2021)
- 5. Манвелов С.Г. Разработка и проведение урока математики / [Электронный ресурс], – URL: [hub.lib.sfedu.ru/storage](http://hub.lib.sfedu.ru/storage) (дата обращения: 13.03.2021)
- 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Зародина О.И., Смаль О.Ю.; Ленинск- Кузнецкое УОР. — Ленинск-Кузнецкий, 2016. — URL: [metod-samost-r.pdf \(lkuor.ru\)](http://metod-samost-r.pdf(lkuor.ru)) (дата обращения: 15.03.2021)
- 7. Ускова И. В. Дидактические основания домашней учебной работы в основной школе в условиях современной информационно-образовательной среды // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osnovaniya-domashney-uchebnoy-raboty-v-osnovnoy-shkole-v-usloviyah-sovremennoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 15.03.2021).
- 8. Усманова С. Ф., Холина Н. Н. О роли домашнего задания в учебном процессе // Интерактивная наука. 2020. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-domashnego-zadaniya-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 17.03.2021).



*Спасибо  
за внимание!!!*