

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



*Научно-методический семинар*

**«Современный урок в условиях реализации**

**Федерального образовательного стандарта среднего  
профессионального образования».**

**23.03.2021**

**г. Москва**

Дата проведения: **23 марта 2021 года**

Время проведения: **16:00 – 18:00**



***Место проведения –***

платформа Zoom по ссылке:

<https://zoom.us/j/4859303403?pwd=SkpseUZnTFNjL1VaUVU2bjA1YU4vdz09>

Идентификатор конференции: 485 930 34 03

Код доступа: WY3c0w

Настоящая цель каждого учителя не в том, чтобы внушить своё мнение другим, а в том, чтобы разжечь умы других. *Ф. В. Робертсон*

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. *Уильям Артур Уорд*

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую. *Василий Осипович Ключевский.*

Высшее искусство, которым обладает учитель, — это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний. *Альберт Эйнштейн.*

Искусство обучения — это искусство помощи открытиям. *Марк Ван.*

Не пытайтесь вылечить ваших студентов, вылечите сначала себя. Хороший учитель сделает плохого студента хорошим, а хорошего студента великолепным. *Марва Коллинз.*

## *План семинара*

### **1. ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРА. Приветственное слово:**

*Ивашко Михаил Иванович, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин Российского государственного университета правосудия, доктор исторических наук, профессор.*

### **2. Требования к современному уроку в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования.**

*Харитонов Е.Е., 1-й зам. декана ФНО, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.*

**3. Типы и виды современного урока. Структура современного урока в соответствии с ФГОС.** *Архипова И.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин; Ахмедова Т.И., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.*

**4. Этап актуализации знаний на уроках различного типа в процессе преподавания обществознания.** Кабыткина И.Б., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат политических наук, доцент.

**5. Постановка целей и задач. Мотивация к учебной деятельности студентов при изучении нового материала в процессе преподавания математики.** Чернецов М.М., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат философских наук.

**6. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков, умений студентов на уроках математики.** Лебедева Е.С., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.

**7. Использование приёма создания учебных кластеров на этапе обобщения и актуализации знаний. Подготовка учащихся к обобщению материала на уроке истории.** Кобакин С.В., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук.

**8. Объяснение нового материала, первичное усвоение новых знаний студентами 1 курса РГУП ФНО на уроках географии.** Семенов В.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат географических наук, доцент.

**9. Этап первичного закрепления новых знаний на уроках физики.** Мосягина О.В., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.

**10. Этап вторичного закрепления изученного материала. Работа по эталону на уроках математики. Контроль знаний.** Карбачинская Н.Б., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.

**11. Этап рефлексии процессе обобщения полученных знаний на уроках МХК. Подведение итогов, анализ и самоанализ.** Архипова И.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.

**12. Подведение итогов семинара.** Ивашко Михаил Иванович, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, доктор исторических наук, профессор.

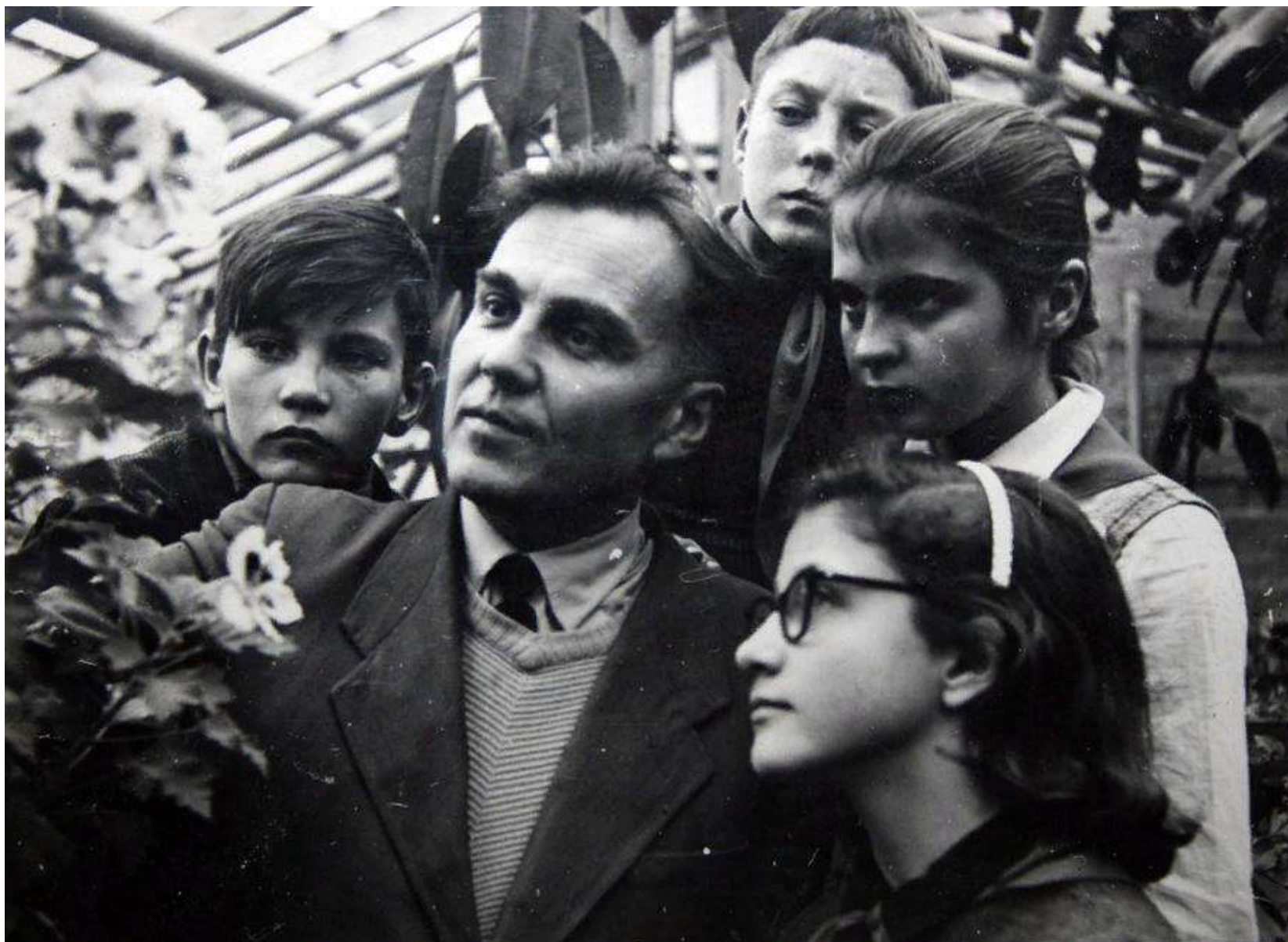
**Типы и виды современного урока. Структура современного урока в соответствии с ФГОС.**

*Архипова И.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин;*

*Ахмедова Т.И., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.*



*« Урок –это зеркало  
общей и  
педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуального  
богатства,  
показатель его  
кругозора,  
эрудиции»  
В. А. Сухомлинский*





Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – **научить учиться.**

## Требования к современному уроку по ФГОС:

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

# Проектирование урока



## **Способность учащихся к усвоению:**

1- 4 мин. – 60 % информации

5 - 23 мин. – 80 % информации

24 - 34 мин. – 50 % информации

35 - 45 мин. – 6 % информации



**Структура урока – это его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.**

**Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.**

**Структура урока имеет важное значение в теории и практике современного урока, т.к. именно она определяет в конечном итоге результативность и эффективность обучения**

# **Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения**

## **1. Урок изучения нового**

- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

## **2. Урок закрепления знаний**

- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

## **3. Урок комплексного применения знаний**

- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

## **4. Урок обобщения и систематизации знаний**

- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

## **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний**

- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

## Основные компоненты современного урока

- 1. Организационный :** организация группы в течение всего урока, готовность учащихся (студентов) к уроку, порядок и дисциплина.
- 2. Целевой:** постановка целей как на весь урок, так и на его этапы.
- 3. Мотивационный:** определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- 4. Коммуникативный:** уровень общения с классом (группой).
- 5. Содержательный:** подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- 6. Технологический:** выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса.
- 7. Контрольно-оценочный:** использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования и развития познавательного интереса.
- 8. Аналитический:** подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

## **Структура (этапы) современного урока:**

- **Организационный момент: тема, цель, планируемые образовательные результаты.**
- **Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).**
- **Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний (вспомнить все, что нужно).**
- **Сообщение нового материала. Решение учебной задачи. Усвоение новых знаний.**
- **Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).**
- **Закрепление изученного материала.**
- **Обобщение и систематизация знаний.**
- **Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).**
- **Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.**
- **Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.**



Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний  
(Урок открытия новых знаний по ФГОС).

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)



## **2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

- 1. Организационный этап.**
- 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**
- 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).**
- 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**
- 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 7. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

- 1. Организационный этап.**
- 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.**
- 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4. Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы**
- 5. Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6. Обобщение и систематизация знаний**
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

## **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений** **(Урок рефлексии по ФГОС)**

- 1. Организационный этап.**
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3. Актуализация знаний.**
- 4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**
- 5. Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**
- 8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.**

## **5. Структура урока контроля знаний и умений** **(Урок развивающего контроля)**

- 1. Организационный этап.**
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).**

**Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура**

- 4. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

## 6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1. Организационный этап.**
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.**
- 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 5. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

## 7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

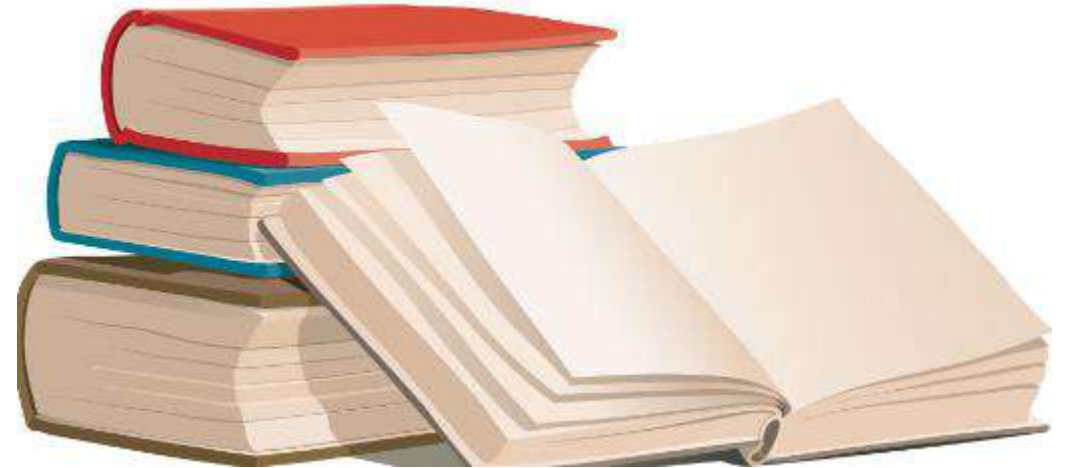
5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)



**Современный урок должен иметь свою структуру, но она не должна мешать творческой работе преподавателя.**

**Преподаватель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания и развития. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.**



## Список источников и литературы:

1. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ А.А. Гин. –М.: Вита-Пресс, 2011.
2. Селевко, Г.К. 6. Поляков, С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ С. Поляков. –М., 2010 г. 7. Карabanова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /О.А. Карabanова //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. –2010. –No 2.
3. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/Е.В. Якушина. –М., 2012.
4. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / Н.А. Бондарева. –М.: Просвещение, 2012.
5. Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС)/ С.В. Чернобай. –М.: Просвещение, 2012.
6. .URL: <http://pedsovet.su/15>.<http://e-koncept.ru/2015/95617/htm>[16.http://zdamsam.ru/v1756.html](http://zdamsam.ru/v1756.html) (21.03.21)







