

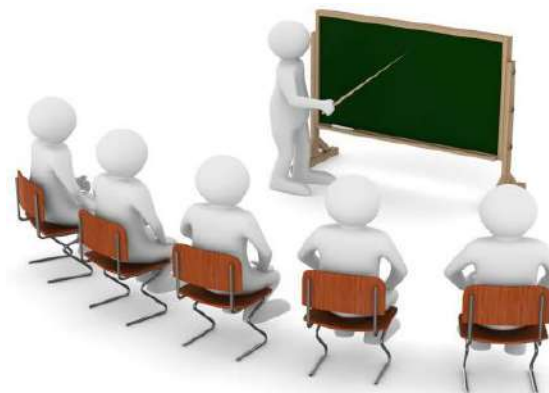


ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Старший преподаватель
кафедры
общеобразовательных
дисциплин ФГБОУВО «РГУП»
Харитоновна Елена Евгеньевна

Урок – основная форма проведения учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам.

С научной точки зрения урок – это форма организации учебного (педагогического) процесса, при которой преподаватель (педагог) в течение установленного времени руководит познавательной деятельностью обучающихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, благоприятствующие тому, что обучающиеся овладевают основами изучаемой дисциплины непосредственно в процессе обучения.



- «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины»
- «Современный урок - это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, представить ему максимум свободы для индивидуального развития»
- «Урок – система управления познавательным процессом с обратной связью. Построенный в диалоговом режиме, он позволяет не просто обмениваться информацией, но и получать данные друг о друге: о состоянии знаний и умений, об отношениях и оценках»
- «Урок – стимул и средство роста ученика и учителя.»



Типы современных уроков, например:

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
- Урок рефлексии;
- Урок систематизации знаний (общеметодической направленности);
- Урок развивающего контроля.



Требования ФГОС к методике преподавания на уроке:



- ❖ компетентностный подход – универсальные учебные действия, обеспечивающие способность эффективно использовать знания, умения, навыки в практической деятельности;
- ❖ вовлечение обучающихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка);
- ❖ метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании (интеграционный подход);
- ❖ связь обучающей и воспитательной направленности образования;
- ❖ акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения);
- ❖ расширение информационного поля и поиск информации в рамках источника (в том числе структурирование и анализ);
- ❖ дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции);
- ❖ связь с повседневной жизнью (анализ ситуации);
- ❖ проектная деятельность и практическая направленность образования;
- ❖ повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

Требования ФГОС к результатам обучения на уроке:



- ❑ Личностные – саморазвитие и самоопределение, мотивация к познавательной деятельности, система социальных отношений и ценностно-смысловых установок (личностной и гражданской позиции), способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме.
- ❑ Метапредметные – межпредметные понятия и универсальные учебные действия, их использование на практике (учебной, познавательной и социальной), самостоятельность планирования учебной деятельности, учебное сотрудничество, построение индивидуальной образовательной траектории.
- ❑ Предметные – умения в предметной области, получение знаний, преобразование и применение информации в разных ситуациях, формирование представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования ФГОС непосредственно к самому современному уроку:



- урок должен иметь лично-ориентированный характер;
- преподаватель должен планировать проведение урока и деятельность обучающихся, четко сформулировать цели, тему, задачи урока;
- урок должен носить гуманистический подход;
- урок должен быть системно-деятельностным;
- урок должен быть направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.
- урок должен быть проблемным и развивающим (преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с собой и одноклассниками);
- преподаватель должен на уроке организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать учебную деятельность обучающихся;
- преподаватель должен побуждать обучающихся самостоятельно делать выводы по ходу урока;
- обучающиеся на уроке должны проявлять максимум творчества и сотрудничества;
- в приоритете самостоятельная работа обучающегося;
- на уроке должны осуществляться принципы время и здоровьесбережения;
- в центре внимания на уроке должны быть обучающиеся (урок для обучающихся, а не обучающиеся для урока), авторитарный стиль общения между преподавателем и обучающимся должен быть исключен.
- урок должен способствовать формированию коммуникативных компетенций;
- преподаватель должен создать условия для самореализации каждого обучающегося, свободного развития его способностей;
- преподаватель должен оптимально использовать интерактивные образовательные технологии.

Таким образом, успешность современного урока зависит от самого преподавателя, его профессионализма, правильности используемых методик, индивидуального подхода к обучающемуся, использования различных средств ИКТ, формы подачи учебного материала, умения создавать на уроке ситуации успешности, доброжелательности.



Спасибо за внимание

