

**Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС.**

Старший преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин ФГБОУ
РГУП Архипова Ирина Анатольевна

Один из принципов современного образовательного процесса – **принцип активности, творчества и сознательности**. Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным **условием создания развивающей** среды на уроке является **этап рефлексии**. Важно помнить о том, что организация рефлексивной деятельности на уроке – это подготовка к сознательной внутренней рефлексии, к развитию необходимых современной личности качеств: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Слово **рефлексия** происходит от латинского **reflexio – обращение назад**

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию **как самоанализ**

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов

• **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

• **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

• **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Виды рефлексии:

- 1. рефлексия эмоционального состояния и настроения;**
- 2. рефлексия деятельности на уроке;**
- 3. рефлексия содержания учебного материала.**

Уровни рефлексии



Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

Рефлексия содержания учебного материала

- Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

В начале занятия в первую графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую - формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Прием рефлексии «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Прием рефлексии «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.

-Мне это пригодится в жизни.

-На уроке было над чем подумать.

-На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.

-На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял

«Лист самооценки»

*Получил
удовольствие*

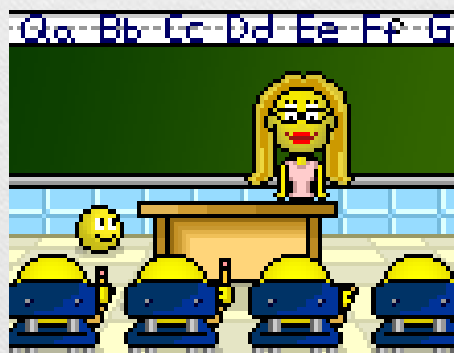
*Узнал что-то
новое*

Ничего не понял

Научился

Удивился

Расстроился



Рефлексия в форме анкетирования

1. На уроке английского языка я

• узнал(а)_____

• понял(а)_____

• научился (-лась)_____

2. Лучше всего на уроке у меня

выходило_____

3. Основные трудности у меня

были_____

4. Во мне произошли изменения.....

а) в знаниях по предмету

б) в умении чувствовать

в) в моих творческих способностях

г) в умении осознавать собственную деятельность

Прием рефлексии

«Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение.

В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу “–” учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.

В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было *интересным* _____ *скучным*.

2. Я научился *многому* _____ *малому*.

3. Я думаю, что слушал других *внимательно* _____ *невнимательно*.

4. Я принимал участие в обсуждении *часто* _____ *редко*.

5. Результатами своей работы на уроке я *доволен* _____ *не доволен*.

Синквейн

- Синквейн позволяет учителю, во-первых, изменить атмосферу в классе, сделать ее творческой. Этот прием не только способствует улучшению эмоционального состояния студентов, но и позволяет проверить, как они усвоили важнейшие понятия темы. Синквейн обогащает словарный запас, готовит к краткому пересказу, учит формулировать идею, позволяет почувствовать себя творцом, использование его на разных стадиях урока имеет разные задачи:
- На стадии вызова – сжатое обобщение актуальных заданий,
- на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями,
- на стадии рефлексии – интеграция новых и предыдущих знаний.
- Синквейн – пятистрочная строфа:
- 1 – ключевое слово, (Гринёв)
- 2 – два прилагательных, (смелый, находчивый)
- 3 – три глагола, (нашёл решение, справился, победил)
- 4 – короткое предложение Пётр Гринёв выполнил завет отца и сохранил собственную честь и честь отца
- 5– синоним ключевого слова (Гринёв – образец нравственного человека)

«Лист самоконтроля»

Лист ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика _____



<i>Вид задания</i>	<i>Отметка</i>

Таким образом, рефлексия на уроке помогает учителю контролировать процесс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку. Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает студенту не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. И продолжить путь познания!

Список используемых источников и литературы

1. Философский словарь. /Под ред. И.Т.Фролова. -М.: Политиздат, 1987, с.316.)2)

2. <http://slovariki.org/tolkovyy-clovar-ozegova/30044> (Толковый словарь Ожегова)

3. https://studwood.ru/1036289/filosofiya/uchenie_dzhona_lokka_opyte_refl_eksii (Учение Джона Локка об опыте и рефлексии)

4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/07/priemy_refleksii_v_nach_shkole_0.pdf

5. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8 – С. 107-114.