

П Р И К А З

30 августа 2018 года

№ 445

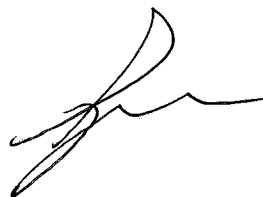
Москва

Об утверждении Макета адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях совершенствования работы по методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университете **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемый Макет адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ректор



В.В.Ершов

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Начальник УМУ



Т.В. Казакова

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Заместитель начальника УМУ



С.А. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе



В.Н. Корнев

Декан факультета подготовки специалистов
для судебной системы очной формы обучения



Н.А. Марокко

Декан факультета подготовки специалистов
для судебной системы



Е.Н. Федик

Декан экономического факультета



Е.В. Мигачева

Начальник отдела филиалов



Т.В. Васильева

Рассылка:

- УМУ
- отдел лицензирования
- отдел филиалов
- все факультеты (кроме ДПО и ФПК)
- все кафедры (кроме военной)

**Макет
адаптированной профессиональной
образовательной программы высшего образования
для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**и рекомендации по проектированию
нормативно-методических документов, ее составляющих**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В.Ершов

«___» _____ 201__ г.

протокол заседания Ученого совета

от _____ № _____

**Адаптированная профессиональная образовательная программа
высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки/специализация

(указывается наименование профилей (специализаций))

Уровень образования

*(указывается уровень образования: бакалавриат/ специалитет/ магистратура
/подготовка кадров высшей квалификации)*

Руководитель программы:

(фамилия, имя, отчество)

_____ 201__
(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа (АПОП) высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая Университетом по направлению подготовки (специальности)_____ профилям подготовки (специализациям)_____.

1.2. Нормативные документы для разработки АПОП.

1.3. Общая характеристика АПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП.

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

4.4. Аннотации программ всех видов практик

4.5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

5. Ресурсное обеспечение АПОП.

5.1. Кадровое обеспечение реализации АПОП

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации АПОП.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

7. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

8. Приложения

1. Общие положения

1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее АПОП) высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), по направлению подготовки (специальности) _____ и профилю подготовки (специализации) _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов¹, разработанные и утвержденные Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности) а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (при наличии).

АПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующим образовательным стандартом.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступив в силу 24.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации»)

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным

¹ На титульных листах всех входящих в АПОП материалов указывается их принадлежность к АПОП

программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АПОП

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) _____ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 201__ г. № ____;

Нормативные правовые акты органов управления образованием, а также:

- Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015)

- Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг, утвержденная Распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013 № 792-р

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»

- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика АПОП

1.3.1. Цель АПОП

(Указывается, что АПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

При этом формулировка целей АПОП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной АПОП, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы Университета и потребностей рынка труда).

1.3.2. Срок освоения АПОП

(Срок освоения АПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению).

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть

при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость АПОП

Трудоемкость освоения студентом АПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АПОП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

При поступлении в Университет абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом - инвалидом вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, создается специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров (специалистов, магистров), в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра (специалиста, магистра) с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки (специальности).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров (специалистов, магистров) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра (специалиста, магистра) с учетом профиля его подготовки).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра (специалиста, магистра) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности). Например: организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др.).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки (специализации) на основе соответствующих ФГОС и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АПОП.

Результаты освоения АПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной АПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) _____ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля (специализации); календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, иными компонентами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(Для составления календарного учебного графика подготовки бакалавра (специалиста, магистра) можно использовать форму графика из академического учебного плана. Указывается последовательность реализации АПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы).

4.2. Учебный план подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов Университет (филиал) самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в ФГОС по направлению подготовки (специальности).

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В АПОП должны быть приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы).

Рекомендуемый шаблон рабочей программы дисциплины (модуля):

Аннотация рабочей программы дисциплины « _____ »

Автор-составитель: _____

Цель изучения дисциплины	<i>Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями АПОП</i>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Место дисциплины в структуре АПОП	<i>Указывается цикл (раздел) АПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями АПОП (дисциплинами, модулями, практиками).</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий). Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.</i>
Содержание дисциплины (модуля)	<i>Перечень тем</i>
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц _____ часов. К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: _____ Уметь: _____ Владеть: _____</i>
Технология проведения занятий	<i>Указываются используемая технология проведения занятий (активные и интерактивные по №№ тем)</i>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<i>Описание используемых средств</i>
Формы текущего контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	

4.4. Аннотации программ практик.

Раздел основной образовательной программы, закрепляющий все виды практик, указанные во ФГОС является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной АПОП предусматриваются следующие виды практик: _____

Указываются все виды практик и приводятся аннотации их программ, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные

(общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. В том случае, если практики осуществляются в Университете (филиале) – перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендуемый шаблон аннотации программ практик:

Аннотация программы _____ практики
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Автор-составитель: _____

Цель практики	<i>Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями АПОП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</i>
Место практики в АПОП	<i>Указывается циклы (разделы) АПОП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями АПОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей АПОП и необходимым при освоении производственной практики</i>
Место и время проведения практики	<i>Указываются место проведения практики, организация, кафедра, лаборатория и т.д. Указывается время проведения практики</i>
Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	<i>Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике</i>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<i>Описание используемых средств</i>
Формы отчетности по практике	
Форма промежуточной аттестации	

4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы.

(Данный раздел включается в АПОП в случае, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой).

Рекомендуемый шаблон аннотации программы научно-исследовательской работы (НИРС):

Аннотация программы научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Автор-составитель:

Цели и задачи НИРС	<i>Цели: Задачи:</i>
Тематика научно-исследовательских работ	
Формируемые у студента компетенции	
Виды научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none">- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;- принимать участие в конкурсах и круглых столах; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференциях и т.д.

4.6. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Рекомендуемый шаблон аннотации программы ГИА:

Аннотация программы государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (государственный экзамен)

Автор-составитель:

Цель государственного экзамена	
Регламент проведения государственного экзамена	<i>Краткое описание процедур подготовки, организации и проведения государственного экзамена</i>
Название и содержание государственного экзамена	<i>Общая характеристика тематики экзаменационных заданий, перечень дисциплин, на содержании которых построен</i>
Содержание разделов, выносимых на экзамен дисциплин	<i>Приводится краткий перечень дисциплин и основные темы, выносимые в экзаменационные задания</i>

Рекомендуемая литература: - основная литература	<i>Перечень учебников и учебных пособий</i>
Дополнительная литература	<i>Перечень дополнительных изданий</i>

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(выпускная квалификационная работа)
Автор-составитель: _____**

Цель выпускной квалификационной работы	
Требования к выпускной квалификационной работе	
Тематика выпускной квалификационной работы	<i>Краткая характеристика тематики ВКР</i>
Содержание выпускной квалификационной работы	<i>Основные сведения о содержании ВКР</i>
Подготовка выпускной квалификационной работы	
Рецензирование выпускной квалификационной работы	
Защита выпускной квалификационной работы	

5. Ресурсное обеспечение АПОП

(Указывается, что ресурсное обеспечение АПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (специалитета, магистратуры), определяемых ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

Организация образовательного процесса по направлению подготовки (специальности) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может быть реализован в следующих формах: - в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением

специализированных методов обучения; - в отдельных учебных группах с применением специализированных методов и технических средств обучения; - по индивидуальному плану; - с применением дистанционных образовательных технологий.

5.1. Кадровое обеспечение реализации АПОП

С учетом конкретных особенностей АПОП дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров.

Указать требования ФГОС к обеспечению АПОП научно-педагогическими кадрами и показать выполнение требований ФГОС.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в т.ч. пед. работы			
			всего	в т.ч. по дисциплине					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги. (выбрать нужное)

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Указать требования ФГОС к учебно-методическому и информационно-библиотечному обеспечению АПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры). Описать фактическое учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса по данному направлению подготовки (специальности): базовые учебники по дисциплинам, в т.ч. ЭБС и журналы в соответствии с ФГОС.

Адаптированная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети Университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотека использует современные информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения студентам в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны из раздела библиотеки на сайте Университета, а также в электронном каталоге библиотеки. Каждый обучающийся в Университете обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), которые содержат различные издания для информационного обеспечения

образовательного и научно-исследовательского процесса.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются средства усиления визуализации материала, в т.ч. рисунки, чертежи, схемы, таблицы с четко выделенными контурами изображения при отсутствии мелких деталей; чередование и дозирование формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с электронными системами и т.п.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используется максимальная визуализация информации; речевая четкость при подаче материала; видеоматериалы, сопровождающиеся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Для освоения дисциплин (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для размещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются первые парты ближайшего к окну и среднего ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – первые парты любого ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайшие к выходу из аудитории. В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Описать материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующую требованиям ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Описать обеспеченность по каждому учебному корпусу, где реализуется АПОП:

Например,

Учебный корпус: (адрес)

Входная группа оборудована пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.), и т.д.

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);*
- помещения для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет, компьютерная техника оснащена специализированным программным обеспечением);*
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);*
- компьютерные классы.*

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Также для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху предусматривается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров).

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра

Предусмотрено размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (увеличенный рельефно-контрастный шрифт и дублирование на языке Брайля).

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

Также обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с данной формой нозологии в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета. (выбрать имеющееся)

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) _____ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АПОП Университет (филиал) создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС должны оценивать достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации АПОП.

К методам активного и интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: работа в группах, деловая игра, решение ситуационных задач и др.

Указывается тематика занятий и используемые технологии их проведения.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

Государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы.

7. Характеристики среды Университета (филиала), обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

(Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Приводятся стратегические документы Университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды Университета (филиала), обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Например, могут быть представлены: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).