

П Р И К А З

09 июля 2018 года

№ 428

Москва

Об утверждении Макета основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата/специалитета)

В целях совершенствования работы по методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университете **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с **01 июня 2018 г.** прилагаемый Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата/специалитета).
2. Считать утратившим силу приказы от 08 декабря 2014 г. № 477 "Об утверждении макета основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат/специалитет)", от 09 ноября 2017г. № 555 "О внесении дополнений в приказ от 08 декабря 2014 г. № 477 «Об утверждении макета основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат/специалитет) ".

Ректор



В.В.Ершов

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Начальник УМУ

Т.В.Казакова

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Заместитель начальника УМУ

С.А. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

В.Н. Корнев

Начальник отдела филиалов

Т.В.Бессонова

Рассылка:

- УМУ
- отдел лицензирования
- отдел филиалов
- все факультеты (кроме ДПО и ФПК)
- все кафедры

**Макет
основной профессиональной образовательной
программы бакалавриата (специалитета)**

**и рекомендации по проектированию
нормативно-методических документов, ее составляющих**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.В.Ершов
_____ 201_ г
протокол заседания Ученого совета
от _____ 201_ г № ____

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки/специализация

(указывается наименование профилей (специализаций))

_____ 201__
(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата (специалитета), реализуемая Университетом по направлению подготовки (специальности) _____ профилям подготовки (специализациям) _____.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

- 4.1. Годовой календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра (специалиста)
- 4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Аннотации программ всех видов практик
- 4.5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

5. Ресурсное обеспечение ОПОП

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации ОПОП
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

7. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

8. Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (специалитета), реализуемая _____

(наименование вуза)

по направлению подготовки (специальности) _____ и профилю подготовки (специализации) _____

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) _____ высшего (профессионального) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 201__ г. № _____;

Нормативные правовые акты Минобрнауки России;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

(Указывается, что ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности)).

При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы Университета и потребностей рынка труда).

1.3.2. Срок освоения ОПОП

(Срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению).

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

(Трудоемкость освоения студентом ОПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров (специалистов), в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки (специальности)).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров (специалистов) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) с учетом профиля его подготовки).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра (специалиста) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности). Например: организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются совместно с заинтересованными работодателями).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки (специализации) на основе соответствующих ФГОС и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата (специалитета) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной образовательной программы).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности)_____ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра (специалиста) с учетом его профиля (специализации); рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(Для составления календарного учебного графика подготовки бакалавра

(специалиста) можно использовать форму графика из академического учебного плана. Указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (специалиста)

(Рекомендуемые шаблоны матриц компетенций даны в Приложениях I.1 и I.1a).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов Университет (филиал) самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в ФГОС по направлению подготовки (специальности).

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В ОПОП должны быть приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента).

Рекомендуемый шаблон рабочей программы дисциплины (модуля):

Аннотация рабочей программы дисциплины «_____»

Автор-составитель: _____

Цель изучения дисциплины	Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП
Место дисциплины в структуре ОПОП	Указывается раздел ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий). Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень тем
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц _____ часов.
Форма промежуточной аттестации	Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

4.4. Аннотации программ всех видов практик.

Раздел основной образовательной программы, закрепляющий все виды практик,

указанные во ФГОС является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: _____

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. В том случае, если практики осуществляются в Университете (филиале) – перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Рекомендуемый шаблон аннотации программ практик:

Аннотация программы _____ практики

Автор-составитель: _____

Цель практики	<i>Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОПОП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</i>
Место практики в ОПОП	<i>Указываются разделы ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОПОП.</i>
Место и время проведения практики	<i>Указываются место проведения практики, организация, кафедра, лаборатория и т.д. Указывается время проведения практики</i>
Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	<i>Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике</i>
Общая трудоемкость практики	<i>Общая трудоемкость составляет _____ зачетных единиц</i>
Формы отчетности по практике	
Форма промежуточной аттестации	<i>Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом</i>

Аннотация программы научно-исследовательской работы обучающихся.

(Данный раздел включается в ОПОП в случае, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой).

Рекомендуемый шаблон аннотации программы научно-исследовательской работы (НИРС):

Аннотация программы научно-исследовательской работы

Автор-составитель: _____

Цели и задачи НИРС	<i>Цели: Задачи:</i>
Тематика научно-исследовательских работ	
Формируемые у студента компетенции	
Виды научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний; - участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок; - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания; - принимать участие в конкурсах и круглых столах; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференциях и т.д.

4.5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

Государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый шаблон аннотации программы ГИА:

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Автор-составитель: _____

/возможно оформление как в табличной, так и в текстовой форме/

Цель государственной итоговой аттестации	
Место государственной итоговой аттестации в ОПОП	<i>ГИА является завершающим этапом освоения ОПОП, и реализуется в ___ семестре, блок ___ в учебном плане.</i>
Форма государственной итоговой аттестации	<i>Проводится в форме государственного экзамена и/или защиты ВКР</i>
Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации	<p><i>В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения следующих компетенций:</i></p> <p><i>В рамках защиты ВКР проверяется степень освоения следующих компетенций:</i></p>

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	<i>Общая трудоемкость составляет _____ недель</i>
---	---

5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата (специалитета)

(Указывается, что ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (специалитета), определяемых ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

С учетом конкретных особенностей данной ОПОП дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров.

Указать требования ФГОС к обеспечению ОПОП научно-педагогическими кадрами.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в т.ч. пед. работы	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Показать выполнение требований ФГОС.

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Указать требования ФГОС к учебно-методическому и информационно-библиотечному обеспечению ОПОП бакалавриата (специалитета). Описать фактическое учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса по данному направлению подготовки (специальности): базовые учебники по дисциплинам, в т.ч. ЭБС и журналы в соответствии с ФГОС.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Описать материально-технической базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующую требованиям ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Пример оформления в Приложении 1.2

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) _____ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Университет (филиал) создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС должны оценивать достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации ОПОП.

К методам активного и интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: работа в группах, деловая игра, решение ситуационных задач и др.

Указывается тематика занятий и используемые технологии их проведения.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

Государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Автор-составитель: _____

/возможно оформление как в табличной, так и в текстовой форме/

Цель государственной итоговой аттестации	
Место государственной итоговой аттестации в ОПОП	<i>ГИА является завершающим этапом освоения ОПОП, и реализуется в ___ семестре, блок ___ в учебном плане.</i>
Форма государственной итоговой аттестации	<i>Проводится в форме государственного экзамена и/или защиты ВКР</i>
Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации	<i>В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения следующих компетенций: В рамках защиты ВКР проверяется степень освоения следующих компетенций:</i>
Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	<i>Общая трудоемкость составляет _____ недель</i>

7. Характеристики среды Университета (филиала), обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

(Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Приводятся стратегические документы Университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды Университета (филиала), обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Например, могут быть представлены: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).

Матрица компетенций (бакалавриат)

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин, практик	циклов, модулей,	Общекультурны е компетенции (ОК)					Профессиональные компетенции (ПК)												
			1	2	3	...			1	2	3	...								
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл																			
	Базовая часть																			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
Б.2.	Информационно- правовой цикл																			
	Базовая часть																			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
Б.3.	Профессиональный цикл																			
	Базовая часть																			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
Б.4.	Учебная производственная и практики																			
Б.5.	государственная и аттестация																			

Матрица компетенций (специалитет)

Код УЦ ОПОП	Наименование циклов, дисциплин, модулей, практик	Общекультурные компетенции (ОК)					Профессиональные компетенции (ПК)													
		1	2	3	...		1	2	3	...										
С.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл																			
	Базовая часть																			
	1 <i>История</i>																			
	2 <i>Философия</i>																			
	3 <i>Иностранный язык</i>																			
4																				
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
С.2.	Математический и естественнонаучный цикл																			
	Базовая часть																			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
С.3.	Профессиональный цикл																			
	Базовая часть																			
	Специализация																			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента																			
С.4.	Физическая культура																			
С.5.	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа																			

С.6.	государственная итоговая аттестация																			

Приложение 1.2

5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пример оформления)

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются средства усиления визуализации материала, в т.ч. рисунки, чертежи, схемы, таблицы с четко выделенными контурами изображения при отсутствии мелких деталей; чередование и дозирование формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с электронными системами и т.п.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используется максимальная визуализация информации; речевая четкость при подаче материала; видеоматериалы, сопровождающиеся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Для освоения дисциплин (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для размещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются первые парты ближайшего к окну и среднего ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – первые парты любого ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайшие к выходу из аудитории. В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).