

## П Р И К А З

09 июля 2018 года

№ 427

Москва

### Об утверждении Макета основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры)

В целях совершенствования работы по методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университете **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 01 сентября 2018 г. прилагаемый Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры).

2. Считать утратившим силу приказы от 25 февраля 2014 г. № 73 "О подготовке основных образовательных программ", от 15 сентября 2017г. № 481 "О внесении изменений в приказ от 25 февраля 2014 г. № 73 "О подготовке основных образовательных программ", от 25 октября 2017г. № 538 "О внесении дополнений и изменений в приказ от 25 февраля 2014г. № 73 "О подготовке основных образовательных программ", от 23 апреля 2014г. № 153 «Об утверждении Положения о подготовке и издании учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю)».

Ректор



В.В.Ершов

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Начальник УМУ

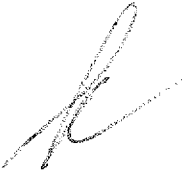
ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Заместитель начальника УМУ


СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

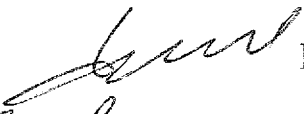
Начальник отдела филиалов



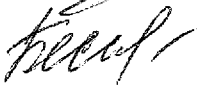
Т.В.Казакова



С.А. Кошелева



В.Н. Корнев



Т.В.Бессонова

Рассылка:

- УМУ
- отдел лицензирования
- отдел филиалов
- все факультеты (кроме ДПО и ФПК)
- все кафедры

**Макет  
основной профессиональной образовательной  
программы высшего образования  
(уровень магистратуры)**

**и рекомендации по проектированию  
нормативно-методических документов, ее составляющих**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

В.В.Ершов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Протокол заседания Ученого совета

от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г № \_\_

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
*(указывается код и наименование направления подготовки)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование магистерской программы)*

Профиль подготовки

\_\_\_\_\_  
*(указывается наименование профилей(при наличии))*

Руководитель программы:

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_  
201\_\_

*(город)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры (магистерская программа)
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Аннотации программ практик
- 4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы обучающихся
- 4.6. Аннотация программы государственной итоговой аттестации

### **5. Ресурсное обеспечение магистерской программы**

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы**

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации магистерской программы
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

### **7. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа)**

\_\_\_\_\_ (наименование магистерской программы),  
реализуемая

\_\_\_\_\_ (наименование вуза)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. № \_\_\_;

Нормативные правовые акты Минобрнауки России;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

Локальные нормативные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика магистерской программы**

#### **1.3.1. Цель магистерской программы**

*(Указывается, что ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.*

*При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся в соответствии с особенностями данной магистерской программы, с учетом характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда).*

#### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы**

*(Срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению).*

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

*(Трудоемкость освоения студентом ОПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП).*

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы**

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разработаны Университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

---

*(Приводится перечень ключевых компетенций магистра, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению подготовки).*

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

*(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистра, в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, при этом учитываются особенности данной магистерской программы, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник).*

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

*(Указываются объекты профессиональной деятельности магистра в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки; в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности магистра с учетом особенностей данной магистерской программы).*

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

*(Указываются виды профессиональной деятельности магистра в соответствии с ФГОС. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом в соответствии с особенностями данной магистерской программы и потребностями заинтересованных работодателей).*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС и дополняются с учетом особенностей данной магистерской программы, научных традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).*

## **3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

---

*(Указываются общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО. Компетенции определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями и особенностями данной магистерской программы и требованиями заинтересованных работодателей).*

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

*(Для составления календарного учебного графика подготовки магистра можно использовать форму графика из учебного плана. Указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).*

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра.**

*(Рекомендуемый шаблон матрицы компетенций дан в Приложении 1.1)*

*В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.*

*В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрОПОП (при наличии) и особенностей данной магистерской программы.*

*Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.*

*При составлении учебного плана следует руководствоваться общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в ФГОС по направлению подготовки.)*

##### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)**

*Приводятся аннотации рабочих программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки магистра.)*

*Рекомендуемый шаблон аннотации рабочей программы дисциплины (модуля):*

**Аннотация рабочей программы дисциплины «\_\_\_\_\_»**



Автор-составитель: \_\_\_\_\_

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотношенные с общими целями ОПОП</i>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<i>Указывается раздел ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками).</i>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<i>Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий). Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.</i>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Перечень тем</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц _____ часов.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом</i>

#### 4.4. Аннотации программ практик.

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_ практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

*В ОПОП магистратуры приводятся программы всех практик, в которых указываются цели и задачи практик, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, практические навыки, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.*

Рекомендуемый шаблон аннотации программ практик:

**Аннотация программы \_\_\_\_\_ практики**

Автор-составитель: \_\_\_\_\_

<b>Цель практики</b>	<i>Указываются цели практики, соотношенные с общими целями ОПОП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</i>
<b>Место практики в ОПОП</b>	<i>Указываются разделы ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОПОП.</i>
<b>Место и время прове-</b>	<i>Указываются место проведения практики, организация, ка-</i>

дения практики	<i>федра, лаборатория и т.д. Указывается время проведения практики</i>
<b>Компетенции, формируемые в результате прохождения практики</b>	<i>Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике</i>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<i>Общая трудоемкость составляет _____ зачетных единиц</i>
<b>Формы отчетности по практике</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом</i>

#### **4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы обучающихся.**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_ научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и целями данной магистерской программы.

Рекомендуемый шаблон аннотации программы научно-исследовательской работы (НИРС):

#### **Аннотация программы научно-исследовательской работы**

Автор-составитель: \_\_\_\_\_

<b>Цели и задачи НИРС</b>	<i>Цели: Задачи:</i>
<b>Тематика научно-исследовательских работ</b>	
<b>Формируемые у студента компетенции</b>	
<b>Виды научно-исследовательской работы магистранта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;</li> <li>- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;</li> <li>- принимать участие в конкурсах и круглых столах; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференциях</li> </ul>

#### **4.6. Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает: \_\_\_\_\_

Рекомендуемый шаблон аннотации программы ГИА:

#### **Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

Автор-составитель: \_\_\_\_\_

*/возможно оформление как в табличной, так и в текстовой форме/*

<b>Цель государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Место государственной итоговой аттестации в ОПОП</b>	<i>ГИА является завершающим этапом освоения ОПОП, и реализуется в ___ семестре, блок ___ в учебном плане.</i>
<b>Форма государственной итоговой аттестации</b>	<i>Проводится в форме государственного экзамена и/или защиты ВКР</i>
<b>Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации</b>	<i>В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения следующих компетенций:  В рамках защиты ВКР проверяется степень освоения следующих компетенций:</i>
<b>Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации</b>	<i>Общая трудоемкость составляет _____ недель</i>

## 5. Ресурсное обеспечение магистерской программы

*(Указывается, что ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС по данному направлению подготовки).*

### 5.1. Кадровое обеспечение реализации магистерской программы.

*С учетом конкретных особенностей данной магистерской программы дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров.*

*Указать требования ФГОС к обеспечению ОПОП магистратуры научно-педагогическими кадрами.*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
					всего	в т.ч. пед. работы	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Показать выполнение требований ФГОС.*

### 5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.

*Указать требования ФГОС к учебно-методическому и информационно-библиотечному обеспечению ОПОП магистратуры. Описать фактическое учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса по данному направлению под-*

готовки: базовые учебники по дисциплинам(2-3 шт.), в т.ч. ЭБС и журналы в соответствии с ФГОС.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

*Описать материально-технической базу вуза, обеспечивающую проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующую требованиям ФГОС по данному направлению подготовки.*

### **5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).*

*Пример оформления в Приложении 1.2.*

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы.**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации магистерской программы.**

*К методам активного и интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: работа в группах, деловая игра, решение ситуационных задач и др.*

*Указывается тематика занятий и используемые технологии их проведения.*

*Указывается % занятий, проводимых в активных и интерактивных формах.*

### **6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы.**

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает: \_\_\_\_\_, проводится в \_\_\_\_\_ форме.

## **7. Характеристики среды Университета (филиала), обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

*(Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

*Приводятся стратегические документы Университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды Университета (филиала), обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии.*

*Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.*

*Например, могут быть представлены: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).*

**Матрица компетенций**

		Формируемые компетенции (из ФГОС)																				
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
<b>М.1</b>	<b>Общенаучный цикл</b>																					
	<i>Дисциплина 1</i>																					
	<i>Дисциплина 2</i>																					
	.....																					
<b>М.2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																					
	<i>Дисциплина 1</i>																					
	<i>Дисциплина 2</i>																					
	.....																					
<b>М.3.</b>	<b>Практики и научно-исследовательская работа</b>																					
	<i>практика 1</i>																					
	<i>практика 2</i>																					
	.....																					
<b>М.4</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>																					
	.....																					

/составляется по рабочим программам, проверяется на соответствие ФГОС/

#### **5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пример оформления)**

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
  - на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
  - наглядность при подаче материала;
  - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются средства усиления визуализации материала, в т.ч. рисунки, чертежи, схемы, таблицы с четко выделенными контурами изображения при отсутствии мелких деталей; чередование и дозирование формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом – работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с электронными системами и т.п.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используется максимальная визуализация информации; речевая четкость при подаче материала; видеоматериалы, сопровождающиеся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Для освоения дисциплин (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее размещение обучающихся с учётом ограничений их здоровья: для размещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению используются первые парты ближайшего к окну и среднего ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – первые парты любого ряда; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – места, ближайшие к выходу из аудитории. В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается вы-



полнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).