

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ПРОГРАММА
АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: **очная, заочная**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(включая фонд оценочных средств)**

Москва 2018


Составители:

Дуэль В.М. – к.ю.н., доцент, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
 Новикова Л.И. - д.п.н., зав. кафедрой русского языка и культуры речи
 Антюшин С.С. – д.ф.н., доцент, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01
 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

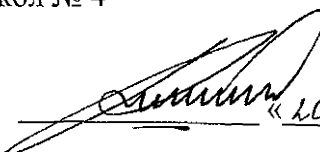
Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «19» ноября
 2018г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

 «19» ноября 2018г.

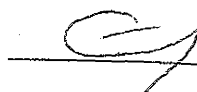
Программа обсуждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных
 дисциплин «20» ноября 2018г., протокол № 4

Зав. кафедрой:

 «20» ноября 2018г.

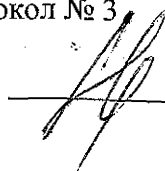
Программа обсуждена на заседании кафедры административного права и процесса имени
 Н.Г. Салищевой «29» октября 2018г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

 «29» октября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры гражданского и административного
 судопроизводства «17» октября 2018г., протокол № 3

Зав. кафедрой:

 «17» октября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права «09» ноября 2018г.,
 протокол № 5

Зав. кафедрой:

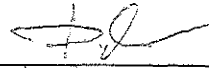
 «09» ноября 2018г.

Программа обсуждена на заседании кафедры земельного и экологического права
 «12» ноября 2018г., протокол № 6

Зав. кафедрой:

 «12» ноября 2018г.

Программа обсуждена на заседании кафедры информационного права, информатики и математики «30» октября 2018г., протокол № 3
Зав. кафедрой:


«30» октября 2018г.

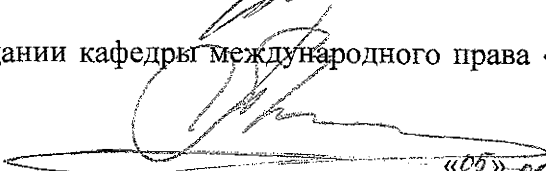
Программа обсуждена на заседании кафедры истории права и государства «06» ноября 2018г., протокол № 3
Зав. кафедрой:


«06» ноября 2018г.

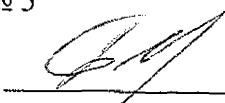
Программа обсуждена на заседании кафедры конституционного права имени Н.В. Витрука «02» октября 2018г., протокол № 3
Зав. кафедрой:


«02» октября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры международного права «05» октября 2018г., протокол № 3
Зав. кафедрой:


«05» октября 2018г.

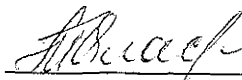
Программа обсуждена на заседании кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности «13» ноября 2018г., протокол № 5
Зав. кафедрой:


«13» ноября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры судебных экспертиз и криминалистики «22» ноября 2018г., протокол № 5
Зав. кафедрой:


«22» ноября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры теории права, государства и судебной власти «13» ноября 2018г., протокол № 5
Зав. кафедрой:


«13» ноября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры трудового права и права социального обеспечения «16» октября 2018г., протокол № 3
Зав. кафедрой:


«16» октября 2018г.


Программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права «30» октября 2018г., протокол № 4
Зав. кафедрой:


«30» октября 2018г.

Программа обсуждена на заседании кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной «30» октября 2018г., протокол № 4
Зав. кафедрой:


«30» октября 2018г.

Программа обсуждена на заседании кафедры финансового права «16» октября 2018 г.,
протокол № 3
Зав. кафедрой:

 «16» октября 2018г.

Программа утверждена Учебно-методическим советом «27» ноября 2018 г., протокол № 4.

© Российский государственный
университет правосудия, 2018
© Дуэль В.М., Новикова Л.И.
Антюшин С.С., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	7
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	9
4.1. Структура государственного экзамена.....	8
4.2. Программа по разделу «Педагогика и психология высшей школы».....	9
4.2.1. Содержание программы	9
4.2.2. Перечень вопросов	11
4.2.3. Практическое задание.....	13
4.2.4. Рекомендуемая литература.....	13
4.2.5. Методические рекомендации	13
4.3. Программа по разделу «Методология и методика научных исследований».....	16
4.3.1. Содержание программы	16
4.3.2. Перечень вопросов.....
4.3.3. Рекомендуемая литература	19
4.3.4. Методические рекомендации	20
5. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	22
5.1. Требования к подготовке научного доклада	22
5.2. Требования к представлению научного доклада и критериям его оценки	24
5.3. Рекомендуемая литература	25
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в полном объеме.

1.2. ГИА по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. На проведение ГИА, согласно календарному учебному графику, выделяется 6 недель.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие образовательную программу в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора.

1.5. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и хранится в бумажном виде на факультете подготовки кадров высшей квалификации, а также размещается в СЭО Фемида.

1.6. Программа ГИА разрабатывается кафедрами русского языка и культуры речи, философии и социально-гуманитарных дисциплин – в части программы государственного экзамена, факультетом подготовки кадров высшей квалификации – в части требований к научному докладу и утверждается учебно-методическим советом Университета не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, выявленных текущих и перспективных требований рынка труда к выпускникам с целью повышения качества образования, востребованности и высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Изменения, вносимые в программу ГИА, утверждаются учебно-методическим советом Университета не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.1-03.2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Положение от 23.12.2016 г. № 35 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное приказом ректора Университета;

ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности:

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

- 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
- 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
- 12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право
- 12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения
- 12.00.06 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право
- 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
- 12.00.09 Уголовный процесс
- 12.00.10 Международное право; Европейское право
- 12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность
- 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность, оперативно-розыскная деятельность
- 12.00.13 Информационное право
- 12.00.14 Административное право; административный процесс
- 12.00.15 Гражданский процесс; арбитражный процесс

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее - ФГОС ВО).

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении соответствующей квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации выпускников

При проведении государственной итоговой аттестации проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Государственное аттестационное испытание – *государственный экзамен* призвано выявить и определить уровень сформированности следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации

на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

в) профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) программы аспирантуры (ПК-1).
- способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности программы аспирантуры (ПК-2).

Государственное аттестационное испытание – *научный доклад* призвано выявить уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и определить уровень сформированности следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

в) профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к

содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) программы аспирантуры (ПК-1).

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен включает:

- ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам:

«Педагогика и психология высшей школы»;

«Методология и методика научных исследований».

- практическое задание – «Защита подготовленного проекта занятия»

Государственное аттестационное испытание проводится устно, по билетам (образец билета см. Приложение 1, образец оформления подготовленного проекта занятия см. Приложение 2).

4.2. Программа по разделу «Педагогика и психология высшей школы»

4.2.1. Содержание программы

I. Современная система высшего образования в России и за рубежом

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации. Поствузовское образование в России. Докторантура.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Актуальные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу высшего образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Обзор изменений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»).

Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации. Письмо от 10 марта 2015 г. № АК-571/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году».

Постановление Правительства от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Постановление Правительства РФ от 21.04.2016 N 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

II. Дидактика высшей школы

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Основные формы обучения в высшей школе

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации обучающихся в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации обучающегося.

Методы и средства обучения в высшей школе.

Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе

Метод и прием, сходство и разница между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций обучающегося. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения обучающихся. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская деятельность обучающихся(НИДО) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДО, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающихся. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся.

***Современные технологии,
возможности их использования в высшей школе
(в том числе информационно-коммуникативные технологии)***

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

III. Психология высшей школы

Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

Психологические особенности личности обучающегося. Мастерство преподавателя в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, метод упражнения, метод примера, метод поощрения, метод принуждения. Воспитывающее обучение.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Структура личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающегося. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Психологические особенности личности обучающегося.

Мастерство преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя высшей школы. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

4.2.2. Перечень вопросов

1. Феномен высшего образования, основные этапы его развития в России.
2. Некоторые персоналии в педагогике. Влияние их идей на систему современного образования.
3. Основные изменения, которые произошли в высшем образовании Российской Федерации в результате вступления России в Болонский процесс.
4. Краткая характеристика основных образовательных парадигм: знаниевой, личностно-ориентированной, культурологической, андрагогической.
5. Понятие компетенции и компетентностная парадигма образования.
6. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
7. Дидактика как теория обучения. Краткая характеристика основных принципов обучения в высшей школе.
8. Понятие формы учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Лекция как метод объяснения нового материала. Пути повышения эффективности лекции на современном этапе.
10. Назначение семинарского и практического занятий. Специфика проведения семинарского занятия и подготовки к нему преподавателей и обучающихся.
11. Метод и прием: разграничение понятий. Характеристика отдельных методов обучения в вузе.
12. Проблема оценивания студентов. Основные виды и формы педагогического контроля.
13. Тесты как средство контроля формирования компетенций обучающихся.
16. Рейтинг как средство учета и контроля достижений студентов в вузе.
17. Портфолио как способ презентации индивидуальных достижений, как форма педагогического контроля.
14. Понятие средств обучения, характеристика современных средств обучения.
15. Роль и значение самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.
16. Роль и значение научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе.
17. Понятие проектной деятельности. Проект как метод обучения в вузе.
18. Понятие «технология». Краткая характеристика одной технологии обучения (по выбору аспиранта).
19. Специфика деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
20. Авторитарный, демократический и иные стили воспитания.
21. Понятие методов воспитания. Краткая характеристика отдельных методов воспитания (по выбору аспиранта).
22. Представление в психологии о структуре личности.
25. Психологическое понятие установки. Влияние установки преподавателя на процесс обучения и воспитания студентов.
26. Понятие мотивации. Основные мотивы обучения в вузе.
27. Понятие внимания, его видов. Способы привлечения внимания обучаемых в ходе занятия.
28. Понятие памяти. Характеристика отдельных видов памяти.
29. Понятие интереса. Способы формирования интереса к преподаваемой дисциплине (привести примеры из практики).
30. Мастерство преподавателя высшей школы: понятие, специфика формирования.

4.2.3. Практическое задание

Защита подготовленного проекта занятия (по дисциплине научной специальности).

Проект занятия – это один из видов необходимой преподавателю документации. Кроме того, правильно составленный проект занятия – помощник преподавателя, поскольку он помогает верно определить цели конкретного занятия, понять его структуру, правильно распределить время занятия, обдумать содержание работы, определить методы, технологии работы на каждом этапе занятия. В процессе подготовки проекта занятия аспирант актуализирует все полученные по педагогическим, методическим, профессиональным дисциплинам знания. По тому, как составлен проект занятия, понятно, усвоил ли аспирант необходимые для профессии преподавателя умения, выработал ли нужные навыки. Молодые преподаватели могут включать в проект занятия предполагаемые ответы на вопросы семинарского занятия, что позволит более полно увидеть само занятие и объективно оценить его.

4.2.4. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература находится в приложении 3 «Карта обеспеченности литературой»

4.2.5. Методические рекомендации

На государственной итоговой аттестации аспирантам предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

Для успешной подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимо внимательно прочитать вопросы, распределить их на блоки (например, вопросы, касающиеся образовательного процесса в целом; вопросы по дидактике; вопросы по психологии высшей школы и т.д.). Готовить лучше блок в целом.

Предлагаем для подготовки к экзамену использовать разработанную нами технологию компакт-блоков.

Компакт-блок (структурно-логический блок) – особая технология подачи материала, посредством которой обучающийся получает полное представление о содержании тем программы любой дисциплины. Технология создана на основе опор – термин, обозначающий обобщенные и предельно сжатые теоретические сведения, представленные в виде модели, формулы, таблицы, схемы. Опоры вошли в практическую деятельность учителя, преподавателя в 70-е гг. XX в. через публикации педагогов-новаторов (С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др.).

Содержанием компакт-блока является гипертекст. Понятие гипертекста возникло в шестидесятых годах XX в. Первоначально использовалось интуитивно составителями справочников и энциклопедий. В 1965 г. ученый Теодор Нельсон официально ввел термин *hypertext* (гипертекст), понимая это как нелинейный текст, где слова располагаются не последовательно, то есть, слово за словом, фраза за фразой, страница за страницей, а структурно, и чтение такого текста происходит не последовательно, а по ссылкам, перемещая читателя к разным разделам книги [5].

В нашем случае гипертекст, представляющий собой глобальную переработку его составителем огромное количество материала по теме блока, - особый «отжатый» текст, который отсылает читающего к содержанию темы целиком, позволяя увидеть ее основные структурные элементы, базовые понятия, классификации «без воды». Для того чтобы составить такой компакт-блок, его составителю необходимо провести большую работу по переработке большого количества материала по теме блока, отсеиванию второстепенного, сжатию главной информации до ключевых слов, фраз, тезисов, базовых определений, важнейших классификаций. Гипертекст, помещенный в формат компакт-блока (далее КБ), позволяет воспринять основное содержание темы за минуты.

Систематизированный и уложенный в КБ материал помогает решить целый комплекс задач:

- облегчает понимание, запоминание темы;
- активизирует внимание обучающихся;

- повышает интерес к рассматриваемым темам;
- позволяет презентовать большой объем материала в лаконичном, компактном виде.

Используемая технология подачи материала опирается на:

- логические и аналитические способности и умения аспирантов;
- особенности мышления взрослого человека, способность к абстрактному мышлению;
- визуализацию рассматриваемой темы (визуализация – наглядный образ темы, в котором представлено свернутое до ключевых понятий, определений, тезисов содержание).

Анализ многих современных учебников показал, что важная информация зачастую «прячется» за словами, «водой», как ее называют и преподаватели, и ее приходится «выуживать», декодировать. При составлении компакт-блока информация становится открытой, лежит на поверхности, а при ее презентации на самом экзамене ее легко воспроизвести в памяти и подкрепить примерами.

Как составлять компакт-блок? Обычно обучающиеся сталкиваются с такой проблемой: обилие информации, большое количество источников. В результате даже опытному человеку трудно «адсорбировать» ключевую, важную информацию.

При составлении компакт-блока нужно руководствоваться следующими правилами:

- 1). Пользоваться указанной преподавателем литературой.
- 2). Выбрать необходимый для ответа на вопрос материал из одного источника.
- 3). Просмотреть дополнительно 4-5 источников, выбирая только тот материал, который не был освещен в первом, дополняя отдельные элементы содержания.
- 4). Еще раз критически посмотреть на отобранный материал; оценить, все ли правильно, нет ли повторов, лишней или второстепенной информации.
- 5). Составить компакт любой формы, стараясь уложить материал на 1 страницу текста.

Внутри КБ материал может быть презентован с помощью различных приемов, в числе которых:

- 1) таблица – способ структурирования данных, которые распределены по однотипным строкам и столбцам;
- 2) «ломаная» таблица, в которой различными способами строки и столбцы сдвигаются по вертикалям и горизонталям;
- 3) схема – чертеж, на котором с помощью условных обозначений изображены устройство, взаиморасположение или связь чего-либо с чем-то; описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах;
- 4) формула – краткое и точное словесное выражение, определение; комбинация математических знаков; символическая запись чего-то;
- 5) алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата;
- 6) диаграмма - графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин;
- 7) матрица - математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов кольца или поля;
- 8) рисунок – изображение на плоскости, созданное средствами графики;
- 9) формулировки определений, сжатый текстовый материал;
- 10) отсылки к использованной литературе.
- 11) биографические, исторические, культуроведческие, этимологические (для терминов) справки;
- 12) высказывания, афоризмы известных педагогов, психологов, методистов по теме;
- 13) отсылки к законодательным актам и т.д.

Покажем на примере, как таково содержание одного КБ, уложенного в формат ломаной таблицы.

Научная статья как вид НИД

<i>Научная статья как вид НИД</i> - письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям.		
<i>Процедура рецензирования научной статьи:</i> - статья должна соответствовать профилю и правилам представления рукописей авторами; - в редакцию представляется один вычитанный и подписанный автором экземпляр научной статьи; - при необходимости: справка об авторе, аннотация, электронный вариант статьи.	<i>Организация и порядок рецензирования:</i> - рецензирование осуществляется членом редакционной коллегии, курирующим соответствующее направление; - рецензент оценивает соответствие статьи научному профилю журнала, ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, наличие выводов и рекомендаций, соответствие установленным правилам оформления; - рецензия выполняется по определенной форме; - решение о публикации научной статьи принимается редакционной коллегией издания на основании экспертного заключения рецензента; - по результатам рецензирования научная статья может быть: отклонена; отослана авторам на доработку; принята к публикации; - рецензент несет ответственность за соответствие рецензированных им статей критериям, предъявляемым к научным публикациям; - рецензии и рекомендации на каждую научную статью хранятся в редакции в течение нескольких лет со дня выхода номера печатного издания.	
<i>Разновидности научных статей</i>		
1) проблемно-постановочная статья; 2) статья – сообщение о результатах научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; 3) собственно-научная или научно-техническая статья, в которой подробно излагаются основные результаты исследования; 4) историко-научная обзорная статья; 5) дискуссионная или полемическая статья; 6) научно-популярная статья; 7) рекламная статья.		
<i>Научные публикации</i>		
<i>Первичная:</i> описывает оригинальное исследование. Должна быть опубликована в рецензируемом журнале	<i>Вторичная:</i> остальные публикации, обзорные статьи, материалы конференций, монографии, сборники	<i>Третичная</i> энциклопедии, учебники и аналогичные издания, которые предназначены для более широкой аудитории
<i>Показатели международных научных публикаций</i>		
<i>индекс научного цитирования</i> - реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели этих ссылок	<i>импакт-фактор</i> - численный показатель важности научного журнала. С 1960-х годов он ежегодно рассчитывается Институтом научной информации	
<i>Российские и международные системы учета и поиска научных публикаций</i>		
<i>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</i> - библиографическая база данных научных публикаций российских учёных.	<i>Scopus</i> библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	

Для того чтобы выполнить практическое задание – «Защита подготовленного проекта занятия», необходимо подготовить проект занятия, опираясь на полученный в процесс прохождения педагогической практики опыт. В проекте занятия должны быть следующие элементы:

1. Указаны общие данные о занятии: по какой дисциплине, по какой теме проводилось занятие, на каком курсе; какова форма проведения занятия; перечень технологий, методов, приемов, используемых на занятии; цели занятия (образовательная, развивающая, воспитательная); материально-техническое обеспечение занятия; дидактические материалы и средства обучения, необходимые для занятия.
2. Описан подготовительный этап (даны вопросы и задания к семинарскому занятию).
3. Названы источники для подготовки к занятию (нормативные акты, основная литература, дополнительная литература).
4. Представлены структура занятия (этапы занятия и хронометраж: сколько времени отводится на тот или иной этап).
5. Описан ход занятия, представлены основные этапы занятия (1. Организационный момент. 2. Формулирование темы занятия. 3. Целеполагание. 4. Работа по теме занятия: рассмотрение вопросов семинара. 5. Решение задач, казусов. 6. Обсуждение принятых решений. 7. Объяснение задания к следующему семинару. 8. Подведение итогов. Рефлексия).

4.3. Программа по разделу «Методология и методика научных исследований»

4.3.1. Содержание программы

Раздел 1.

Содержание познания и научного исследования социальных феноменов

В данном разделе будут рассмотрены вопросы, раскрывающие содержание познания, его отличие от научного исследования, а также особенности объекта и предметной области научных исследований социальных феноменов.

Тема 1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты

Чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление. Последовательность познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Основные формы познавательного процесса и их сочетание с уровнем сложности и трудности познавательной ситуации. Познание и самопознание.

Научное исследование как целенаправленный процесс проникновения в сущность предмета. Виды научных исследований. Диалектика явления и сущности. Знание и научное знание: общее и особенное в связи познания и научного исследования.

Тема 2. Алгоритм, структура и элементы научного исследования

Алгоритм научного исследования: практика, факты действительности, факты научные, задача-проблема, версия-гипотеза, модель-теория, практика.

Элементы научного исследования. Познавательная ситуация. Классификация познавательных ситуаций. Критерии истинности знаний. Истина, заблуждение, ложь.

Тема 3. Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках

Социальное: природа и сущность. Общество его черты и свойства. Общественные отношения, деятельность и её результаты как предметы научного исследования.

Право, его природа и сущность как объекты и предметная область научного исследования. Законы в государстве, их формирование как объекты и предметная область

научного исследования. Интерпретируемый смысл как особенность объекта и предметной области научного исследования в юридических науках.

Раздел 2.

Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований

В данном разделе будут рассмотрены основные методы научного исследования социальных феноменов, а также компоненты методологии и методики организации и проведения научных исследований в социальных и юридических науках.

Тема 4. Методы как методологические и методические средства исследования

Метод как знание и средство познавательно-преобразовательной деятельности. Метод и теория. Многообразие трактовок понятия «метод». Классификация методов.

Предметное «развёртывание» методов в научном исследовании. Метод как «направляющее» средство научного исследования. Метод как конкретная последовательность познавательных действий исследователя.

Тема 5. Принципы, приёмы, правила, способы как методологические и методические средства

Взаимосвязь методов с принципами, правилами, приёмами, способами исследования. Содержание и классификация принципов, правил приемов и способов познавательной деятельности. Соотношение принципов, правил, приёмов между собой.

Обусловленность познавательных действий субъекта научного исследования принципами, правилами и приёмами исследования. Принципы, правила. Приёмы и способы исследования как методологические и методические средства.

Тема 6. Методология и методика научных исследований

Методология как наука и своеобразный «инструментарий» научных исследований. Философия как методология. Теоретические основы методологии. Методология как учение о законах формирования и использования регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности людей. Структура методологии. Основные элементы методологии научных исследований.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики исследования и анализа материалов, а также текстов. Соотношение методики и метода. Взаимообусловленность методологии и методики. Методика как взаимосвязанная *система* приёмов, правил, способов, форм познания. Методика и алгоритм исследования. Обусловленность методики исследования предметом исследования. Классификация методик исследования. Содержание методики научного исследования социальных феноменов.

Раздел 3.

Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса

В данном разделе будут рассмотрены: основное содержание предварительного этапа научного исследования судебной практики; алгоритм сбора и анализа материалов, отражающих содержание темы исследования судебной практики; формы и способы оформления изученного материала, а также выявления в нем смысла, который соответствует теме исследования судебной практики; способы обобщения результатов исследования судебной практики и оформления выводов и рекомендаций для государственной власти.

Тема 7. Подготовительный этап научного исследования

Содержание подготовительного этапа научного исследования: тема исследования; гносеологические и онтологические аспекты искомого; Объект и предметная область исследования; цель и задачи исследования; определение понятийно-категориального аппарата исследования; формулирование «рабочих» версий и гипотез; составление плана научного исследования. Виды планов научного исследования.

Тема 8. Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования

Основные исходные требования, обуславливающие характер и содержание процесса сбора информации по теме исследования. Варианты поиска необходимой для исследователя информации. Выбор поисковых инструментов. Смысл запроса на поиск необходимой для исследователя информации. Избыточность запроса.

Суть и содержание анализа полученной, в процессе сбора, информации по теме исследования. Классификация информации. Выделение существенных сведений, отражающих сущность предметной области исследования. Структурирование сведений, отражающих природу и сущность исследуемой предметной области.

Тема 9. Алгоритм осмысления материалов по предмету исследования и их оформление

Взаимосвязь логики и методологии исследования документов. Смысл восприятия, понимания и оценки материалов по предмету научного исследования. Логические критерии оценки исследования. Текст как совокупность объединенных по смыслу знаковых единиц. Рецепция элементов текста, установление их взаимосвязи и формирование личностного представления об их значении. Объективные параметры и субъективные факторы, оказывающие влияние на процесс осмысления исследователем текста.

Содержание и смысл оформление результатов научного исследования. Качественность полученных результатов. Форма изложения полученных результатов. Стил изложения результатов научного исследования. Форма и вид преподнесения результатов научного исследования «заинтересованной аудитории». Структура изложение результатов исследования. Рубрикации материала. Иллюстрации и библиографический список.

Раздел 4.

Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики

В данном разделе будут сформулированы основные подходы к пониманию содержания и сути юридической и судебной практики. Выделены компоненты, раскрывающие смысл и значение информации, заключённой в различного вида и типа практик и судебных решений. Произведена классификация видов судебных практик с выделением их особенных признаков. Рассмотрены основные регулятивы, относящиеся к методике научного исследования судебной практики. Сформулированы рекомендации прикладного характера для эффективного использования методики научного исследования научными работниками и преподавателями.

Тема 10. Юридическая и судебная практика как объект научного исследования и анализа

Деятельность и практика – общее и особенное. Духовные и материальные составляющие практики. Формы практики. Характерные черты юридической и судебной практики. Судебная практика как процесс и результат осуществления судебной властью правосудия.

Особенности практики и судебной, в том числе, как объекта научного исследования. Опубликованная и неопубликованная судебная практика. Судебная практика основа методики научного исследования. Судебная практика как критерий истины в научных исследованиях. Объективное и субъективное в судебной практике.

Тема 11. Особенности информационных компонентов текстов судебных решений

Характер судебной практики. Опубликованная неопубликованная практика. Источники опубликованной практики. Источники неопубликованной практики.

Предметная область практики. Информационная составляющая предметной области практики. Логическая трактовка знака и текста. Виды знаков. Трактовка знаков и текста. Смысл как характеристика сущности предмета, отражённого в знаке. Содержание привнесённого смысла. Значение знаков и текстов

Тема 12. Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании судебных решений

Проблема понимания в познавательном процессе. Подходы к трактовке понимания. Содержание интерпретации в процессе познания. Связь понимания и интерпретации.

Суть и содержание объяснения в изложении материалов анализа и исследования в целом. Специфика этих процессов в деятельности юристов: научных работников, преподавателей.

Раздел 5.

Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований

В данном разделе будут рассмотрены основные требования, которые предъявляются к выпускнику магистратуры, ориентированному на научно-исследовательскую деятельность. Будут раскрыты особенности тех требований, которым обязан соответствовать исследователь судебной практики.

Также будут рассмотрены возможности различных видов учебных занятий для развития у обучаемых необходимых умений, навыков, компетенций, которые позволят им успешно, эффективно исполнять роль научного работника и преподавателя.

Тема 13. Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей

Основные задачи, которые в современных условиях решает научный работник и преподаватель. Регламентирующие документы, обуславливающие содержание подготовки специалистов высшей квалификации и те качества, которые они обязаны у себя сформировать. Профессиограмма выпускника аспирантуры. Методологическая культура, социальная зрелость, социальная надёжность, нравственность выпускника аспирантуры. Направленность и общительность личности исследователя. Правовая культура личности исследователя.

Тема 14. Традиционная и инновационная методики подготовки исследователя

Инновации в исследованиях и в методике научения аспирантов познавательной деятельности. Преимущество и изменчивость в организации процесса подготовки кадров высшей квалификации.

Современная практика подготовки специалистов высшей квалификации. Объективные требования к её содержанию. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие изменение методики, критериев оценки результатов подготовки выпускников аспирантуры.

Тема 15. Виды учебных занятий, ориентированных на формирование у аспирантов качеств научного работника

Содержание методики «естественно-искусственного» введения слушателей в процесс формирования у них необходимых для исследователя, в том числе и для исследователя судебной практики, качеств. Суть задач и тестов, оценок данных личного дела, письменных заданий и устных экзаменов, необходимых для выявления качеств и свойств личности, способной к исследовательской работе. Память и мировоззрение как основа успешной исследовательской деятельности.

«Мозговой центр» как условие формирования у обучаемых необходимых качеств исследователя. Приемы: «думать вслух» и «свободное письмо» как индивидуальные формы развития способностей анализа и оценки получаемой информации. Мастер – класс как форма и способ развития у обучаемых необходимых качеств исследователя и преподавателя.

4.3.2. Перечень вопросов

1. Структура познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика
2. Содержание ощущения, восприятия, представления как основных компонентов чувственного познания.

3. Взаимосвязь и взаимообусловленность рационального и иррационального уровней познания у человека.
4. Соотношение познания и научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках
7. Основные компоненты процесса научного исследования
8. Особенности содержания и структуры научного исследования у юристов
9. Средства и способы научного исследования социальных явлений, процессов, образований
10. Особенности методологии и методики научного исследования в юридических науках
11. Структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования
12. Структурные компоненты теоретического этапа научного исследования.
13. Методология научного исследования: структура и содержание
14. Методика и методология научного исследования: отличия и общее.
15. Методы, используемые в научном исследовании
16. Принципы организации научного исследования
17. Принципы познавательной деятельности исследователя
18. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода
19. Содержание подготовительного этапа научного исследования
20. Основные процедуры сбора и анализа информации и сведений по теме научного исследования
21. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление
22. Содержание процесса анализа документов и других информационных материалов в деятельности юриста
23. Содержание понимания и интерпретации текстов как источников информации в исследованиях юристов
24. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
25. Особенности методик анализа социальных явлений, процессов, образований в деятельности юристов
26. Роль методологических знаний в формировании исследовательской культуры аспирантов, в подготовке их как научных работников и преподавателей
27. Приёмы научного исследования: сущность и виды.
28. Способ научного исследования: структура, содержание, виды и типы.
29. Объяснение и его формы как компонент и этап научного исследования.
30. Метод, приём, способ, правило научного исследования: общее и различное

4.3.3. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература находится в приложении 3 «Карта обеспеченности литературой»

4.3.4. Методические рекомендации

Методика подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации выпускников по дисциплине «Методология и методика научных исследований» основана на *трёх* ключевых уровнях:

- информационно-теоретическом;
- предметном;
- психологическом.

К каждому из них нужно подойти основательно. Важно быть в курсе последних результатах исследований по вопросам методологии и методики научных исследований,

знать изменения о критериях оценки ответов по вопросам билета и выполнению практического задания.

Рассмотрим все указанные выше элементы подготовки и сдачи экзамена более подробно.

Информационно-теоретическая подготовка. В рамках методики подготовки аспирантов к экзамену изначально необходимо составить план подготовки. Здесь рекомендуется учитывать тот факт, что начинать надо готовиться к экзамену после сдачи зачета по данной дисциплине.

Затем необходимо составить конспект основных *тем*, которые будут вынесены на экзамен. При этом соблюдать следующие рекомендации:

- выписывать определения основным понятиям и категориям, которые раскрывают содержание тем учебной дисциплины;
- изучить позиции ведущих учёных, которые профессионально занимаются проблемами методологии и методики научных исследований;
- осмыслить и оценить нововведения и выработать для себя то содержание понятий и категорий, которые будут полно и всесторонне раскрывать темы учебной дисциплины;
- каждый день выучивать 3-4 определения понятий и категорий, которые раскрывают темы методологии и методики научных исследований;
- составить рабочие «алгоритмы» раскрытия тем методологии и методики научных исследований на экзамене.

В процессе информационно-теоретической подготовке важно прояснять все непонятные аспекты тем сдачи методологии и методики научных исследований путем обращения к:

- преподавателям университета;
- своим наиболее успевающим коллегам;
- обучающим материалам Интернета.

Ни в коем случае не откладывать на «потом» прояснение непонятного – потом может не хватить на это времени.

Говоря о предметном уровне важно отметить, что обучающимся необходимо разобраться во всех заданиях экзамена, больше решать нестандартных задач из различных учебников, просматривать и решать задания которые были на этапе сдачи зачёта.

Предметный уровень подготовки необходимо осуществлять на основе материалов тех учебников, которые рекомендованы учебно-методическими комиссиями преподавателями университета.

Кроме того, оптимальным долгосрочным вариантом подготовки аспирантов к сдаче экзамена является включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего курса. Так, аспирантам следует непрерывно решать задачи и тесты, которые позволяют им вырабатывать у себя необходимые профессиональные навыки, умения и компетенции.

Опыт такой подготовки аспирантов к экзамену показывает, что все, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении государственного экзамена показывают знания, достаточные для получения высоких оценок.

Тестовая форма проверки знаний у аспирантов позволяет им вырабатывать алгоритмы оптимальной подготовки к экзаменам. Ведь мониторинг оценки знаний и компетенций аспирантов, при предметной подготовке, позволяет снять и определенные их волнения, которые могут возникнуть в процессе экзамена.

В качестве методической рекомендации, в процессе предметной подготовки аспирантов к государственному экзамену, можно сформулировать следующие положения:

- необходимо распланировать время на подготовку к освоению понятий и категорий, относящихся к тем или иным темам методологии и методики научных исследований;
- на самостоятельную работу рекомендуется отводить в день не менее одного часа;

- регулярно закреплять полученные знания посредством их использования в своей практически-преобразовательной деятельности;

- за день до начала экзамена необходимо повторить определения основных понятий и категорий, которые отражают содержание методологии и методики научных исследований.

Что касается психологической подготовки, то она напрямую влияет на конечный результат, на успешную сдачу экзамена. Стресс и непредвиденные ситуации на экзамене неизбежны, поэтому нужно быть готовым к этому.

Категорически не рекомендуется заниматься в ночное время, ибо это энергозатратно и малоэффективно. Время с 22.00 до 7.00 должен занимать сон (не менее 8 часов в день).

Кроме этого, необходимо правильно и регулярно питаться. Ежедневно не менее часа необходимо проводить на свежем воздухе: прогулки пешком, пробежки, работа на воздухе. Умственную работу чередовать с физической.

В день перед экзаменом, особенно во вторую его половину, рекомендуется прекратить занятия, провести его на природе, свежем воздухе.

Категорически не рекомендуется проводить какие-либо занятия в ночь перед экзаменом.

С самого начала подготовки к государственному экзамену важно настроиться на эффективную сдачу экзамена. Рассчитывать только на свои силы.

Не поддаваться панике, которая парализует волю и сознание.

Укреплять веру в собственные силы, путем поэтапной, системной и успешной подготовкой к экзамену и наработкой навыков решения задач.

При сдаче экзамена необходимо «биться до конца». В каждом случае исчерпывать все известные пути по осмыслению экзаменационных вопросов.

Не подвергаться излишним волнениям, стараться реагировать на дополнительные вопросы экзаменаторов. Никогда не пытаться оказать давление на экзаменаторов.

Таковы основные методические рекомендации, выполнив которые аспиранты смогут сдать экзамен с максимальным успехом.

5. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Требования к подготовке научного доклада

Требования к содержанию и структуре научного доклада

5.1.1. Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5.1.2. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- степень разработанности темы исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в

официальных документах, проектах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.;

- цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);

- объект и предмет исследования (объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);

- научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы);

- теоретическую и практическую значимость диссертации (возможность использования результатов исследования для развития научных знаний и их применение на практике с обязательным указанием возможности и места их использования);

- методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.);

- положения, выносимые на защиту (фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну. Научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение, идею автора, его гипотезу на основании результатов выполненных им исследований);

- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).

5.1.3. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, а содержание доклада должно отражать ее основные аспекты и свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (приложение 4);

б) текст научного доклада, включающий в себя:

- актуальность избранной темы;
- теоретическую, нормативную и эмпирическую основу исследования;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- научную новизну исследования;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- методологическую основу и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

5.1.5. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) **должен быть выполнен на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word.**

Используемый шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов (высота букв и цифр не менее 1,8 мм), межстрочный интервал – 1,5.

Формат страницы – А4 (210x297 мм). Ориентация книжная.

Поля страницы: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Размер отступа с начала абзаца – 1,25 см (5 знаков).

Текст размещается на одной стороне листа.

Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы, при этом на титульном листе цифра «1» не ставится. Порядковый номер страницы печатается в середине (центре) верхнего поля страницы без дополнительных знаков (точка, тире и т.д.).

5.1.6. Общий объем научного доклада составляет 13-16 страниц.

5.1.7. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

5.2. Требования к представлению научного доклада и критериям его оценки

5.2.1. Текст научного доклада не позднее, чем за две недели до дня заседания государственной экзаменационной комиссии (далее –ГЭК) на бумажном носителе в мягком переплете предоставляется на выпускающую кафедру для подготовки отзыва научного руководителя и рецензирования, на электронном носителе – на факультет подготовки кадров высшей квалификации для проверки на объём заимствований.

5.2.2. Для проведения рецензирования кафедрой из числа научно-педагогических работников Университета, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме работы, назначаются два рецензента.

В рецензии отражаются актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, умение использовать различные методы сбора и обработки информации, степень обоснованности выводов и достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимости, научная специальность работы, полнота изложения основных результатов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

Рецензия должна быть подписана рецензентом.

5.2.3. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2.4. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы указанная работа, отзыв и рецензии, справка о результатах заимствования, а также текст научного доклада на электронном носителе (для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета) передаются на факультет подготовки кадров высшей квалификации не позднее, чем за 2 календарных дня до дня доклада.

5.2.5. Представление обучающимся научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК и включает в себя:

- заслушивание научного доклада обучающегося;
- вопросы по представленному научному докладу и ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств обучающегося;
- заслушивание рецензий с оценкой содержания научного доклада;
- ответы обучающегося на содержащиеся в рецензиях замечания по научному докладу;
- выступления участников дискуссии;

- заключительное слово обучающегося.

5.2.6. На представление научного доклада обучающемуся отводится 30 минут.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность его выступления может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

5.2.7. Результаты представления научного доклада оцениваются по всей совокупности имеющихся данных: содержание и оформление научного доклада, выступление обучающегося и его ответы на вопросы, характеристика обучающегося научным руководителем, отзыв и рецензии на научный доклад.

5.2.8. По завершению процедуры представления научного доклада и его защиты на заседании ГЭК принимается решение об оценке.

5.2.9. Решение ГЭК объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

5.2.10. Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5.2.11. По результатам представленного научного доклада Университет дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

5.3. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература находится в приложении 3 «Карта обеспеченности литературой».

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, критерии, показатели и средства их оценивания оформлены в виде приложения к программе ГИА (Приложения 6, 7).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Информационные и электронные ресурсы Университета: *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая

		литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: http: www.consultant.ru Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: http://www.garant.ru

б) программное обеспечение

1. Системные программные средства: MicrosoftWindows
2. Прикладные программные средства: MicrosoftOffice

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПО ПРОГРАММАМ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 40.06.01 Юриспруденция

Билеты рекомендованы к утверждению на заседании кафедр:
философии и социально-гуманитарных дисциплин, протокол от 23 мая 2017 г. № 14
русского языка и культуры речи, протокол от 30 мая 2017 г. № 13

Билеты утверждены на заседании УМС, протокол от 20 июня 2017 г. № 6

БИЛЕТ № 1

1. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
2. Авторитарный, демократический и иные стили воспитания.
3. Защита подготовленного проекта занятия.

Билеты утверждены на УМС _____ 201__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой философии и
социально-гуманитарных дисциплин

_____ Щеглов А.Ф.

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

_____ Новикова Л.И.

Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Пухнарович С.И.

Оформление проекта занятия по выбранной дисциплине и теме**Пример оформления титульного листа проекта занятия**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет правосудия»**

**ПРОЕКТ
семинарского занятия**

Дисциплина _____

Тема _____

Подготовил аспирант

Научный руководитель _____

Москва 201__

Пример плана и оформления проекта занятия

1. Общие сведения о занятии: дисциплина, тема, курс, группа.
Занятие по дисциплине ...
Тема: ...
3 курс, ... группа
2. Форма занятия (семинарское, практическое, нестандартная форма проведения занятия).
3. Технологии, методы, приемы, используемые на занятии.
4. Цели занятия (образовательная, развивающая, воспитательная).
5. Материально-техническое обеспечение занятия.
6. Дидактические материалы и средства обучения, необходимые для занятия.
7. Описание подготовительного этапа занятия (вопросы и задания к семинарскому занятию; литература).
8. Структура занятия (с указанием времени, отводимого на проведение конкретного этапа занятия)
9. Подробный ход занятия с указанием его основных этапов:
 - организационный момент (установление дисциплины в группе, проверка отсутствующих);
 - формулирование темы, целей занятия;
 - работа по теме семинарского занятия (основные этапы работы, методы, используемые на каждом этапе, способы контроля полученных знаний, особенности общения преподавателя и студентов и т.д.);
 - организация домашнего задания;
 - подведение итогов, оценивание ответов студентов, выставление отметок;
 - рефлексия (по усмотрению составляющего проект занятия).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (2019 г.)

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность:

- 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
- 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
- 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
- 12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право
- 12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения
- 12.00.06 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право
- 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
- 12.00.09 Уголовный процесс
- 12.00.10 Международное право; Европейское право
- 12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность
- 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность, оперативно-розыскная деятельность
- 12.00.13 Информационное право
- 12.00.14 Административное право; административный процесс
- 12.00.15 Гражданский процесс; арбитражный процесс

Государственный экзамен, представление научного доклада

Наименование. Автор или редактор. Издательство. Год издания. Кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Педагогика и психология высшей школы		
Основная литература		
Новикова Л.И. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: программа и материалы к лекционным и семинарским занятиям : учебно-методическое пособие для аспирантов / Л.И. Новикова. - М. : РГУП, 2015. - 267 с.	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://op.raj.ru/pdf/novikova_cut.pdf	

Левитан К.М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс] : учебник, доп. Советом УМО по образованию, доп. / Левитан К.М. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2017. - 415 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761323	
Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Смирнов С. Д. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 352.	http://www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E	
Дополнительная литература		
Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. - Москва : Русайнс, 2018. - 248. - ISBN 978-5-4365-0891-7.	http://www.book.ru/book/926423	
Сластенин Виталий Александрович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; Под ред. Сластенина В.А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 258. - (Образовательный процесс). - Internet access. - 3-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-07122-1.	http://www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855	1
Блинов Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 315. - (Образовательный процесс). - Internet access. - 1-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-02190-5.	http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28	
Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]. Вып. 8. - М.: РГУП, 2018. – 588 с	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/718-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-8	
Организация учебной и воспитательной работы в вузе. [Электронный ресурс]. Вып. 5. - М.: РГУП, 2015. – 708 с	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/363-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-5	
Организация учебной и воспитательной работы в вузе. [Электронный ресурс]. Вып. 6. - М.: РГУП, 2017. - 611 с.	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/501-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-6	
Организация учебной и воспитательной работы в вузе. [Электронный ресурс]. Вып. 7. - М.: РГУП, 2017. - 570 с.	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7	
Методология и методика научных исследований		
Основная литература		
Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин . - М. : РГУП, 2017. - 269 с. - ISBN 978-5-93916-548-8.	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/522-metodologiya-i-metodika-nauchnogo-issledovaniya	2
Методология научных исследований. Учебник для магистратуры и аспирантуры. / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. М.: Юрайт, 2018. – 255 с.	http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5	1
Дополнительная литература		

История и методология юридической науки. Учебное пособие. – Сырых В.М. М.: РГУП, 2017. – 368с.	http://znanium.com/catalog/product/766062	1
Кузьменко Г., Отюцкий Г. Философия и методология науки: Учебник. М.: Юрайт, 2014.	https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1	
Научный доклад		
Основная литература		
Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=510459	2
Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=492793	2
Дополнительная литература		
Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - М.: РАП, 2012. - 500 с.	http://znanium.com/catalog/product/517729	
Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=185806	1
Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 253 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=854763	
Егорова Е.Б. Подготовка рукописи к изданию: Словарь-справочник, 3-е изд., испр. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=945958	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

КАФЕДРА _____

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по теме диссертационного исследования: «_____»

Выполнил:
ФИО
аспирант очной формы обучения
(специальность 12.00._____)
кафедры _____

Научный руководитель:
д.ю.н., профессор ФИО

(подпись)

Допущен к защите
_____ 20__ г.
Заведующая кафедрой
ФИО,
степень, звание

Москва 20__

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В-1)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В-2)	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У-1)</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (З-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В-1)	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	- вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В-2)	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У-1)	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	

<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности (3-1)</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3-2)</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З-1)	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	• - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У-1)	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У-2)</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В-2)</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	

	иностранном языке				
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-3)	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В-1)	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В-2)	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В-3)	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У-1)	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (З-1)	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (З-2)	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей стилистических результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** Основные понятия, нормы и принципы профессиональной этики: понятия профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта.
-
- **УМЕТЬ:** реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества.
-
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
<p>ВЛАДЕТЬ: навыком руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности В-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыка руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка руководствоваться этическими принципами, нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- вопросы к государственному экзамену;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
<p>УМЕТЬ: реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества. У-1</p>	<p>Частично освоенное умение реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества.</p>	<p>Сформированное умение реализовать осознание своей моральной ответственности по отношению к выполнению профессиональных обязанностей в отношениях к объекту труда, к коллегам, к партнерам, членам общества.</p>	

<p>ЗНАТЬ: нормы профессиональной этики, регулирующие профессиональное поведение З-1</p>	<p>Фрагментарные знания норм профессиональной этики, регулирующие профессиональное поведение</p>	<p>Общие, но не структурированные знания норм профессиональной этики, регулирующие профессиональное поведение</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм профессиональной этики, регулирующие профессиональное поведение</p>	<p>Сформированные систематические знания норм профессиональной этики, регулирующие профессиональное поведение</p>	
<p>ЗНАТЬ: понятия профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта. З-2</p>	<p>Фрагментарные знания понятий профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания понятий профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта</p>	<p>Сформированные систематические знания понятий профессионального долга, профессиональной ответственности, профессионального достоинства, профессиональной справедливости, профессионального такта.</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (В-1)	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (В-2)	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У-1)</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У-2)</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (З-1)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от их направленности)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методологические подходы к пониманию сущности государства и права, знать основные понятия, категории, объясняющие сущность государственно - правовых явлений, доктринальные основы развития права и государственности в различные исторические периоды, содержание основных нормативных правовых актов, в которых они были реализованы.

УМЕТЬ: абстрактно, аналитически, системно и логично мыслить и излагать тематические вопросы; использовать общетеоретические положения и категории, законы и правила логики, принципы и методы научного познания и моделирования социальных явлений, в том числе государственно-правовых; оперировать понятийным аппаратом общей теории права, выявлять связи между понятийными рядами правовых понятий и категорий; сопоставлять и объяснять социальные явления в их зависимости и логической последовательности;

ВЛАДЕТЬ: знаниями закономерностей развития государства и права как социально-исторических явлений; навыками использования знания основных типов правопонимания, механизма правового регулирования, его основных компонентов; навыками системного и интегративного использования и применения междисциплинарных знаний

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
ВЛАДЕТЬ: приемами и методами разработки научных гипотез, научной дискуссии, современными способами, приемами и технологиями исследования юридической дисциплины (В -1)	Фрагментарное применение навыка разработки научных гипотез, научной дискуссии, несформированность владения современными способами, приемами и технологиями исследования юридической дисциплины	В целом успешное, но не систематическое применение навыка разработки научных гипотез, научной дискуссии, не достаточно сформировано владение современными способами, приемами и технологиями исследования юридической дисциплины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки научных гипотез, научной дискуссии, сформировано владение современными способами, приемами и технологиями исследования юридической дисциплины	Успешное и систематическое применение навыка разработки научных гипотез, научной дискуссии, сформировано владение современными способами, приемами и технологиями исследования юридической дисциплины	- вопросы к государственному экзамену; -защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками использования частнонаучных методов юридического исследования (В -2)	Фрагментарное применение навыка использования частнонаучных методов юридического исследования	В целом успешное, но не систематическое и не достаточно сформированное применение навыка использования частнонаучных методов юридического исследования	В целом успешное, сформированное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования частнонаучных методов юридического исследования	Успешное, систематическое и сформированное применение навыка использования частнонаучных методов юридического исследования	

<p>УМЕТЬ: Критически оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также законодательство и судебную практику (У -1)</p>	<p>Частично освоенное, не достаточно сформированное умение критически оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также законодательство и судебную практику</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также законодательство и судебную практику</p>	<p>В целом успешное, но сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также законодательство и судебную практику</p>	<p>Сформированное умение критически оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также законодательство и судебную практику</p>	
<p>ЗНАТЬ: методологию научного исследования – структуру, уровни, методы эмпирического и теоретического уровня, современные методологические концепции в области методологии науки (З -1)</p>	<p>Фрагментарные, не сформированные знания методологии научного исследования – структуры, уровней, методов эмпирического и теоретического уровня, современных методологических концепций в области методологии науки</p>	<p>Общие, но не структурированные, не достаточно сформированные знания методологии научного исследования – структуры, уровней, методов эмпирического и теоретического уровня, современных методологических концепций в области методологии науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии научного исследования – структуры, уровней, методов эмпирического и теоретического уровня, современных методологических концепций в области методологии науки</p>	<p>Сформированные систематические знания методологии научного исследования – структуры, уровней, методов эмпирического и теоретического уровня, современных методологических концепций в области методологии науки</p>	
<p>ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную доктрину по научной специальности, истории соответствующей юридической науки (З-2)</p>	<p>Фрагментарные, не сформированные знания отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей юридической науки</p>	<p>Общие, но не структурированные достаточно сформированные знания отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей юридической науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей юридической науки</p>	<p>Сформированные систематические знания отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей юридической науки</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от их направленности)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З -1)	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	- вопросы к государственному экзамену; -защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У -1)	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно- теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	

ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В -1)	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В -2)	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В -3)	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от их направленности)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в сфере юриспруденции, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (З-1)	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	- вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия; - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ЗНАТЬ: Методы исследования, применяемые в юриспруденции (З-2)	Фрагментарные представления о методах исследования, применяемых в конкретных областях юридической науки	Неполные представления о методах исследования, применяемых в конкретных областях юридической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах исследования, применяемых в конкретных областях юридической науки	Сформированные систематические представления о методах исследования, применяемых в конкретных областях юридической науки	

<p>УМЕТЬ: Анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований (У -2)</p>	<p>Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки (В-1)</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав (В-2)</p>	<p>Недостаточно выраженные навыки использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от их направленности)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы поведения личности, особенности работы научного и педагогического коллектива в области юриспруденции.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного (педагогического) коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного (педагогического) коллектива.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (3-1)	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций	- вопросы к государственному экзамену; -защита подготовленного проекта занятия
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (У-1)	Фрагментарное использование разделения научной (педагогической) работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную (педагогическую) работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной и педагогической работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива	
УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	

квалификационных работ (У -2)					
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского (педагогического) коллектива (В -1)	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского (педагогического) коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского (педагогического) коллектива	
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде (В - 2)	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфл. ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от их направленности)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З-1)	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	- вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия •
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (З-2)	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У-1)	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	

<p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У-2)</p>	<p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p>	<p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В-1)</p>	<p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины</p>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) программы аспирантуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы юридической науки в целом и в рамках избранной направленности

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

ВЛАДЕТЬ: исследовательскими средствами современной социогуманитаристики, в том числе общенаучными методами исследований (диалектический метод, метод системного анализа, генетический метод, деятельностный метод); частнонаучными методами исследований (метод экономического анализа, метод психологического анализа, социокультурный метод и другие); общеправовыми методами (историко-правовой метод, сравнительно-правовой метод); специальными методами в области научной специальности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: современное состояние науки в рамках научной специальности (3 -1)	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в рамках научной специальности	Неполные представления о современном состоянии науки в рамках научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в рамках научной специальности	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в рамках научной специальности	<ul style="list-style-type: none"> • - вопросы к государственному экзамену; • -защита подготовленного проекта занятия; • - представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях (3 -2)	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях (У-1)	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	

<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) юридическому сообществу, в том числе академическому и судейскому сообществу (У-2)</p>	<p>Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов</p>	<p>В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу</p>	<p>Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) юридическому сообществу, в том числе академическому и судейскому сообществу</p>	<p>Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) юридическому сообществу, в том числе академическому и судейскому сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) (В-1)</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности) программы аспирантуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать важность и социальную значимость труда преподавателя;

логику возникновения педагогического и психологического знания, правильно оценивать современные тенденции развития педагогики и психологии базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

основы науки в сфере избранной научной специальности, соответствующее законодательство и судебную практику;

основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

УМЕТЬ:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- самостоятельно повышать свой уровень знаний по научной специальности, корректировать собственный педагогический опыт;

ВЛАДЕТЬ:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция, по направлению подготовки (специальности) Судебная экспертиза (3 -1)	Фрагментарные представления о требования федеральных государственных образовательных стандартов; высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция, по направлению подготовки (специальности) Судебная экспертиза	Неполные представления о требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция, по направлению подготовки (специальности) Судебная экспертиза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция, по направлению подготовки (специальности) Судебная экспертиза	Сформированные систематические представления о требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция, по направлению подготовки (специальности) Судебная экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы к государственному экзамену; - защита подготовленного проекта занятия
ЗНАТЬ: основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим	Фрагментарные представления об основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам,	Неполные представления об основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим	Сформированные систематические знания об основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности	

направленности (З -2)	соответствующим направленности	направленности	направленности		
УМЕТЬ: применять основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности) (У -1)	Фрагментарное умение применять основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	Сформированное умение применять основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	
УМЕТЬ: разрабатывать современное учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности) (У -2)	Фрагментарное умение разрабатывать современное учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	В целом успешное, но не систематическое использование умения разрабатывать современное учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	Сформированное умение разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)	

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов, контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)</p> <p>(В-1)</p>	<p>Фрагментарные навыки разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов, контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов, контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов, контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов, контроля за формируемыми у студентов умениями, по дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)</p>	
---	--	--	---	---	--

