ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Утверждаю:
Ректор ФГБОУВО «РГУП»
В.В. Кулаков
19 января 2024 г.

Рабочая программа
воспитания и реализации молодежной политики
в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Согласовано:
Проректор по стратегическому развитию,
цифровой трансформации,
воспитательной работе
и молодёжной политике
_____ У.Б. Филатова

Москва 2023

Содержание

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

2.3.2. Студенческое международное сотрудничество

2.3.3. Деятельность студенческих объединений

2.3.4. Профориентационная деятельность

2.3.5. Культурно-творческая деятельность (досуговая, творческая и социально-культурная деятельность) по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.3. Финансовое обеспечение

2.5.4. Информационное обеспечение

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее – Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и реализации молодежной политики представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и реализации молодежной политики и Календарный план мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики, составляющие часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания и реализации молодежной политики разработана в соответствии с положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (внесены изменения согласно Указу Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики»);

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.
№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

– распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со статьей 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование целостной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики, Календарного плана мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики, содержания воспитательной деятельности в Университете учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная деятельность и реализация Рабочей программы воспитания и молодежной политики в Университете осуществляется на основе принципов:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по стратегическому развитию, цифровой трансформации, воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Студенческий совет Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций:

по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы Университета формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

– создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

– подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и социально значимыми, нравственными качествами, активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой деятельности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной средам;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

При реализации Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики и Календарного плана мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии;

– образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (система электронного обучения «Фемида»).

2.2. Направления воспитательной работы

В Университете определены основные направления воспитательной работы и виды воспитательной деятельности:

№	Направления	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	- развитие правосознания, системы эстетических и этических ценностей, терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятие экстремизма и правового нигилизма; - развитие межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций; - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, стимулирование общегражданских инициатив обучающихся; - уважение к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и

		государству, нетерпимое отношения к коррупционному поведению, - формирование правомерного социального поведения; - повышение уровня политико-правовой культуры обучающихся
2.	Патриотическое	- формирование патриотического сознания и поведения обучающихся; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. - воспитание общероссийской гражданской идентичности
3.	Духовно-нравственное	- развитие духовно-нравственной культуры обучающегося: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение обучающихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - повышение уровня нравственного и правового сознания обучающихся
4.	Культурно-творческое	- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; - создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России; - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - формирование и сохранение университетской культуры обучающихся

5.	Научно-образовательное	- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	- помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития; - содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
7.	Экологическое воспитание	- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения: формирование основ экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды проживания; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе (с учетом региональной специфики); - участие в природоохранной деятельности Университета
8.	Физическое воспитание	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, массового спорта и физической культуры; - профилактика вредных привычек, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; - пропаганда здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся во внеучебную спортивную активность; - увеличение доли обучающихся Университета, ведущих здоровый образ жизни, систематически занимающихся физической культурой и спортом

9.	Проектная деятельность	- увеличение количества очных и онлайн-проектов, профориентации школьников в право, экономику, управление и науку; - реализация социальных проектов, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи; - участие Университета в федеральных проектах

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

	Виды воспитательной деятельности	**Воспитательные задачи**
1.	Добровольческая (волонтерская)	- поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, кибербезопасности и т. д.); - повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве; - увеличение в Университете доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность
2.	Студенческое международное сотрудничество	- сотрудничество между Университетом и зарубежными образовательными организациями высшего образования (ООВО) в рамках деятельности международного консорциума; - участие в международных студенческих конференциях и проектах; - кураторство над иностранными обучающимися, которые обучаются в Университете
3.	Деятельность студенческих объединений	- поддержка инициатив, обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной деятельности; - развитие системы студенческого самоуправления, формирование и сохранение университетской культуры обучающихся; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления Университета;

		- создание и развитие единого внеучебного объединения, обеспечивающего общность информационного поля Университета
4.	Профориентационная	- расширение индивидуального взаимодействия с первокурсниками, создание карты компетенций и личного портфолио; - формирование внутренней кадровой системы обучающихся, системы преемственности и создание базы знаний; - привлечение аспирантов для профориентации и помощи в осуществлении выбора специальности обучающимися старших курсов; - создание системы дополнительного надпрофессионального образования, обеспечение обучающихся конкурентными преимуществами в дальнейшем профессиональном развитии; - развитие взаимодействия с работодателями, реализация совместных проектов, повышающих конкурентоспособность выпускников; - проведение выездных стратегических и кейс-сессий, реализация программ дополнительного образования, методической проработки новых подходов взаимодействия с молодежью; - повышение эффективности работы Совета молодых ученых и специалистов, оказание централизованной поддержки, информирование о вопросах государственной и мировой научной повестки; - продолжение традиции проведения регулярных встреч обучающихся с ректором Университета; - продолжение традиции проведения встреч, обучающихся с известными юристами, экономистами, в том числе с выпускниками Университета, и проведение профориентационной деятельности; - совершенствование концепции практической подготовки обучающихся
5.	Культурно-творческая деятельность	– формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; – развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и

		социального здоровья личности.

2.3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

№	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
1.	Патриотическое волонтерство	посещение заседаний Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях
2.	Экологическое волонтерство	акции по охране природы и окружающей среды, благоустройству территорий
3.	Социальное волонтерство	посещение детских домов, центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, центров для детей с отклонениями в здоровье
4.	Помощь животным	посещение приютов для животных
5.	Экологическое добровольчество	участие в федеральных проектах и проектах органов местного самоуправления по благоустройству и уборке территорий дворов, участков, городских улиц
6.	Киберволонтерство (онлайн-волонтерство, виртуальное волонтерство, медиаволонтерство)	поиск противоправного контента в сети «Интернет»; ведение тематических сообществ в социальных сетях, создание и распространение полезного позитивного контента по тематике; противодействие идеологии терроризма и проявлений экстремизма в образовательной среде и сети «Интернет»; формирование системы наставничества в преподавательско-студенческом обществе с целью транслирования опыта волонтерской деятельности, организации и проведения учебных и воспитательных мероприятий

2.3.2. Студенческое международное сотрудничество

Международное сотрудничество как часть процесса интернационализации Университета открывает возможности обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров.

В рамках реализации мероприятий международного сотрудничества обучающихся Университета важным становится функционирование онлайн воспитывающей среды, направленной на гармонизацию культурной и национальной идентичности.

В случае территориального расположения филиалов Университета в приграничных субъектах важным становится усиление различных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы, в том числе по программам Фонда «Русский мир» и общероссийских общественно-государственных организаций («Российское военно-историческое общество», Российское общество «Знание», «ДОССАФ России», «Ассамблея народов России» и др.)

2.3.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете созданы студенческие объединения:

№	Направления деятельности	Виды студенческих объединений
1.	Научно-исследовательские	Студенческое научное общество
2.	Творческие	Межфакультетские игры КВН, Конкурс «Минута славы», конкурс «Мисс и Мистер Правосудия»
3.	Спортивные	Спортивный комитет, команды Университета по футболу, волейболу и др.
4.	Общественные	Студенческий совет, Школа кураторов, Старостат
5.	Волонтерские	Волонтерский центр
6.	Информационные	Студенческий Медиа-центр, РГУП-ТВ, Студенческий журнал «Фемида»

7.	Патриотические	МПК «Лента Победы» РГУП, Студенческий патриотический клуб «Книга памяти. Никто не забыт. Ничто не забыто»

Кроме указанных могут создаваться и другие, различной направленности студенческие объединения.

2.3.4. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы в Университете с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях развития и становления в профессиональной сфере деятельности;

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы в Университете с обучающимися:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работах;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.5. Культурно-творческая деятельность (досуговая, творческая и социально-культурная деятельность) по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

– пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети «Интернет»), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Университете выступают:

– формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в Университете:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики

Ресурсное обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Рабочую программу воспитания и реализации молодежной политики (общая);

– Рабочие программы воспитания как часть образовательных программ, реализуемых Университетом;

– Календарный план мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики на учебный год;

– Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 годы;

– Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета (работников отдела организации воспитательной работы);

– Положение о Студенческом совете Университета;

– Положение об организации волонтерской деятельности;

– Положение о дружине;

– Положение об учебно-воспитательной комиссии;

– Иные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета включает:

– *Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности* (далее – управление) – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы и молодежной политики, занимающаяся управлением воспитательной деятельностью, обеспечивающая занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающая психолого-педагогическую помощь, осуществляющая социологические исследования обучающихся и др.

Управление состоит из 3-ех отделов: отдел психологической помощи, отдел по воспитательной работе и молодежной политике, отдел творческого и креативного развития, медиа-коммуникаций.

Работу управления курирует *проректор по стратегическому развитию, цифровой трансформации, воспитательной работе и молодежной политике.*

Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности
Начальник управления по молодежной политике и воспитательной деятельности
Заместитель начальника управления по молодежной политике и воспитательной деятельности
Секретарь управления
Отдел психологической помощи
Педагог-психолог отдела психологической помощи
Отдел по воспитательной работе и молодежной политике
Заместитель начальника по воспитательной работе и молодежной политике

Ведущий специалист по работе со студентами отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Специалист по работе со студентами 1 категории отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Специалист по работе со студентами отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Социальный педагог отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Ассистент по оказанию технической помощи отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Отдел творческого и креативного развития, медиа-коммуникаций
Специалист по работе со студентами отдела творческого и креативного развития, медиа-коммуникаций

– *Заместителей деканов по учебной и воспитательной работе* факультета подготовки специалистов для судебной системы очной формы обучения (очный юридический факультет), факультета подготовки специалистов для судебной системы, факультета непрерывного образования, экономического факультета.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации для преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета включает средства:

– на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе и молодежной политики;

– на повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета включает:

– наличие на официальном сайте разделов «Воспитательная работа», «Студенческая жизнь;

– ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте» и размещение анонсов мероприятий в рамках воспитательной работы, создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики, Календарного плана мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение осуществления рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики и Календарного плана мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики на учебный год.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета включает: помещения для проведения всех видов воспитательной работы, оснащенность персональными компьютерами, звуковой аппаратурой и иным оборудованием в г. Москве и отдельно в каждом филиале.

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и реализации молодежной политики Университета (филиала), включает: здания Университета в г. Москве и здания по адресам местонахождения филиалов, зоны отдыха для обучающихся, читальные залы и библиотеки; актовые залы; студии звукозаписи.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство в Университете (г. Москва и филиалы) как вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека, обладает высоким воспитывающим потенциалом и включает объекты культурного

наследия, памятные места, музеи, спортивные сооружения, расположенные по месту нахождения Университета в г. Москве и филиалах.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– семья;

– образовательные организации – профильные вузы, колледжи;

– органы государственной власти, местного самоуправления;

– общественные организации просветительской направленности и молодёжные организации;

– организации военно-патриотической направленности;

– ветеранские организации;

– волонтёрские организации: платформа «Добро.ру», Фонд «Подари жизнь», фонд «Добрые вещи», приюты для животных, центр «Милосердие», организация по сбору вещей для беженцев;

– медицинские организации: станции переливания крови г. Москвы и регионов;

– другие организации, реализующие направления воспитательной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия для реализаций направлений в рамках молодежной политики Университет сотрудничает с крупными общественными организациями города Москвы:

– Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтёрского движения «Мосволонтёр»;

– Автономная некоммерческая организация центр поддержки и развития социально-ориентированных проектов «Молодежь столицы».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитания и реализации молодежной политики и Календарный план мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы и молодежной политики за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план мероприятий по реализации воспитательной работы и молодежной политики на учебный год;

– организация воспитательной работы в Университете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности и эффективности реализации молодежной политики.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);

– иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы Университета, социальными партнерами и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с руководством Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Мониторинг качества организации воспитательной работы и эффективности реализации молодежной политики проводится ежегодно, результаты мониторинга обсуждаются на учебно-методическом совете.

Исполнители:

Заместитель начальника отдела организации воспитательной работы Ю.Е. Рычёва

Ведущий специалист по работе со студентами отдела организации воспитательной работы А.А. Ерошенко

Согласовано:

Начальник отдела организации воспитательной работы Ю. Д. Фадеева

Председатель Студенческого совета А. Р. Нигматуллина