



**ПРИЁМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФНО РГУП**

Кибакин С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общеобразовательных дисциплин

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

- Волгина Н.Ю. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения // Инновационная наука. 2017. №4-2.
- Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- Новикова Т.Н.Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. №1 (24).
- Постников П. Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству). Нижний Тагил, 2003. С. 108-116. 152 с.
- Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов.—М: Просвещение, 1990.— 192 с. — (Психол. наука — школе).

Результаты исследования мотивации студентов

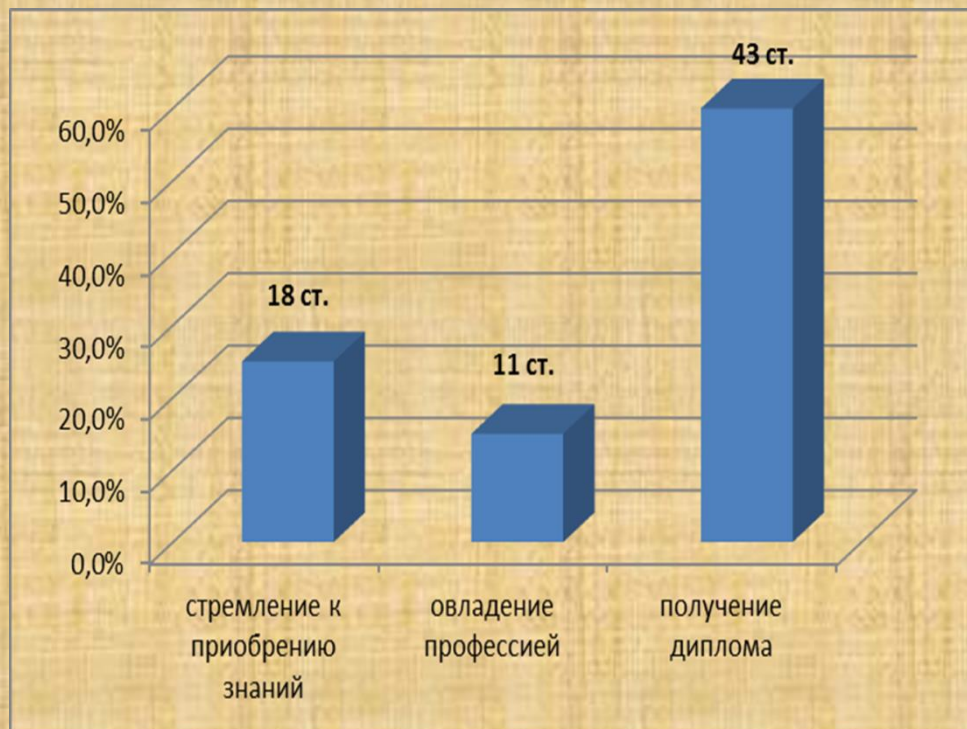
Инструкция.

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие — знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

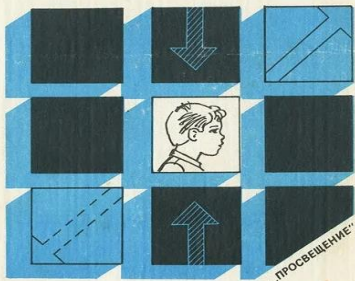
Утверждение	Согласие -знаком «+» несогласие — знаком «-»
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению необходимых для моей будущей профессии.	+
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.	+
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь среднее профессиональное образование.	+
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.	-
24. Для меня очень важно иметь диплом о среднем специальном профессиональном образовании.	+
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания преподавателями и администрации.	+
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.	-
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.	-
33. Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.	-
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь профессиональное образование.	+
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.	+
43. Мой выбор данного колледжа окончателен.	+
44. Мои друзья имеют профессиональное образование, и я не хочу отстать от них.	+
48. До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.	+
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.	+

Дата: 18.10.2023

Группа 11а



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ



А.К. МАРКОВА



факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- вызывать у студентов эмоциональный отклик;
- показывать значимость изучения истории;
- выяснять зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности;
- детализировать важные исторические факты и показывать духовный мир личности и мотивацию поступков;
- представлять историю не только через абстрактные понятия, а и через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу;
- изучать большое количество документов;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов по изучению своей родословной и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[мотивационный этап]; A --> C[операционально-познавательный этап]; A --> D[рефлексивно-оценочный этап];
```

**мотивационный
этап**

**операционально-
познавательный
этап**

**рефлексивно-
оценочный
этап**

КОЛЛЕКТИВНАЯ (ГРУППОВАЯ) ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- совместная работа над историческим документом,
- взаимопроверки,
- групповые отчеты по посещенным выставкам и музеям,
- коллективные информационные сообщения,
- подготовка стенных газет и плакатов к памятным историческим датам и др.

стиль педагогической деятельности

```
graph TD; A[стиль педагогической деятельности] --> B[Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения]; A --> C[Демократический стиль способствует внутренней мотивации]; A --> D[Попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех»];
```

Авторитарный
стиль формирует
«внешнюю»
мотивацию
учения

Демократический
стиль
способствует
внутренней
мотивации

Попустительский
(либеральный)
стиль снижает
мотивацию
учения и
формирует мотив
«надежды на
успех»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) быть наставником;
- 2) уважение к студентам;
- 3) мотивация личным примером;
- 4) сдерживание своих обещаний;
- 5) создание положительного микроклимата в группе;
- 6) предоставление самостоятельности и свободы студентам;
- 7) проявлять заинтересованность в мнениях студентов и т.д.

оценка результатов учебной деятельности

1. Система контроля со стороны преподавателя.
2. Доводить до сведения студентов критерии оценки.
3. Разбирать ошибки в студенческих ответах и работах.
4. Привлечение студентов к организации учебной деятельности.
5. Организация проверки студентами работ своих одногруппников.
6. Предоставление студентам возможности оценивать, рецензировать ответы одногруппников.
7. Информирование студентов о результатах их деятельности.
8. Публичность успешности каждого студента и т.д.

ВЫВОД:

Практическое применение обозначенных и других приемов мотивирования учебной деятельности студентов оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе СПО.

Преподавателям истории необходимо активизировать свою работу по вовлечению студентов в учебный процесс, и пробудить у них интерес к получаемой специальности.