

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

ФАКУЛЬТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Тема доклада:

СРЕДСТВА И ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА
УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НА I КУРСЕ ФНО РГУП



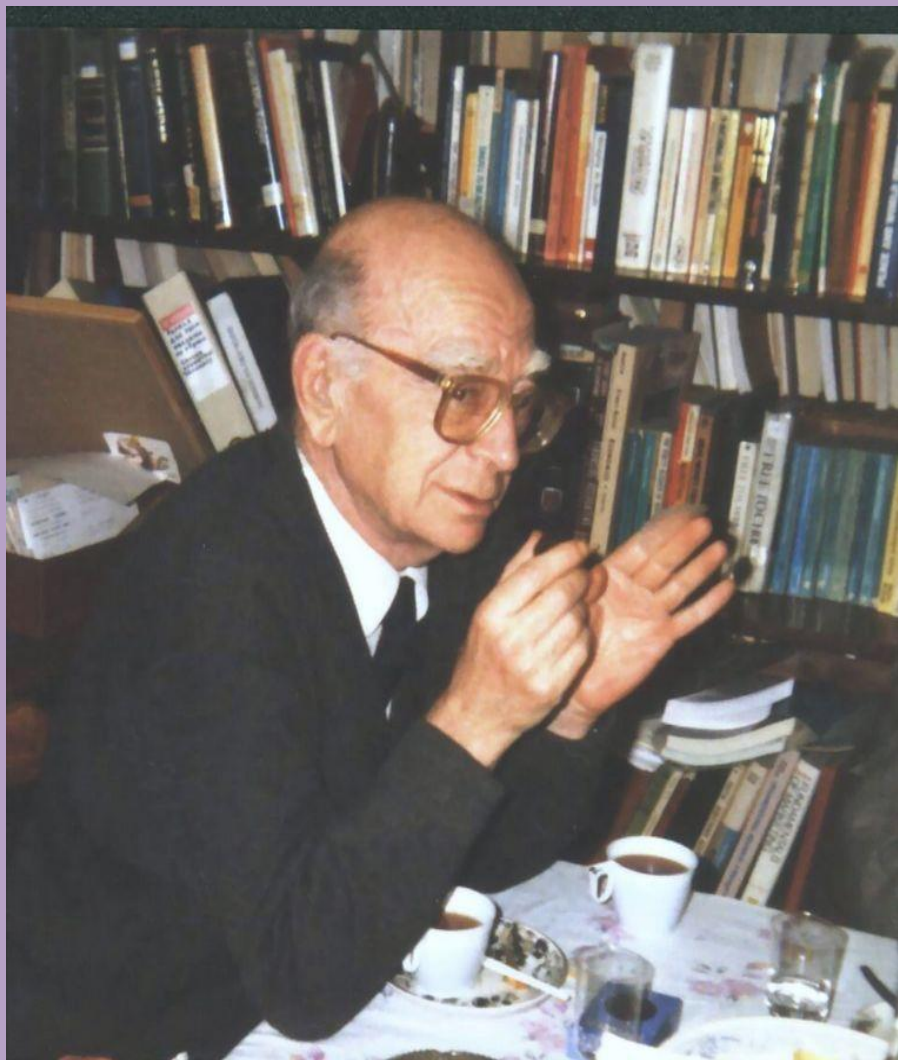
Подготовила:

Кабыткина И.Б.,
доцент кафедры
ООД, к.полит.н.,
доцент



«Если на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров».

Л.С. Выготский (1896-1934), советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию



**П.Я. Гальперин (1902-1988),
советский психолог, заслуженный
деятели науки РСФСР**

**«Вопрос о мотивации учения есть
вопрос о процессе самого учения».**

**Поведение человека всегда
мотивировано.
Это может быть упорная
творческая работа, с воодушевлением,
энтузиазмом, а может быть уклонение
от неё «в знак протеста».**

**Мотивировать учащихся - значит
затронуть их важнейшие интересы,
дать им шанс реализоваться в процессе
деятельности.**

Мотив – (от лат. *movere*) побудительная причина действий, поступков человека, которая направляет деятельность учеников.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Структура урока обязательно включает в себя **этап мотивации**.

Мотивация является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.



ВИДЫ МОТИВАЦИИ



ВИДЫ МОТИВАЦИИ

Положительная мотивация проявляется:

- Через интерес студента к изучаемому предмету.
- Желание хорошо знать предмет, чтобы далее учиться в вузе.
- Стремление получать одобрение одногруппников.
- Выполнение обещания перед родителями.



Отрицательная мотивация может возникнуть:

- Из-за желания быть лучше (завышенная самооценка, самолюбие).
- Страх перед родителями или учителем.
- Боязни получить плохую отметку.



СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ



СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

1. Сотрудничество преподавателя и студентов.
2. Упор на активизирующее воздействие изучаемой учебной дисциплины.
3. Учебная мотивация напрямую.
4. Отношения в студенческом коллективе.

**Успех —
это просто**



I ЭТАП : ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОТИВАЦИИ

На данном этапе нужно

Зафиксировать у учащихся мотивы предыдущих достижений:

- Мы хорошо поработали над предыдущей темой.

Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности:

- Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы.

Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность:

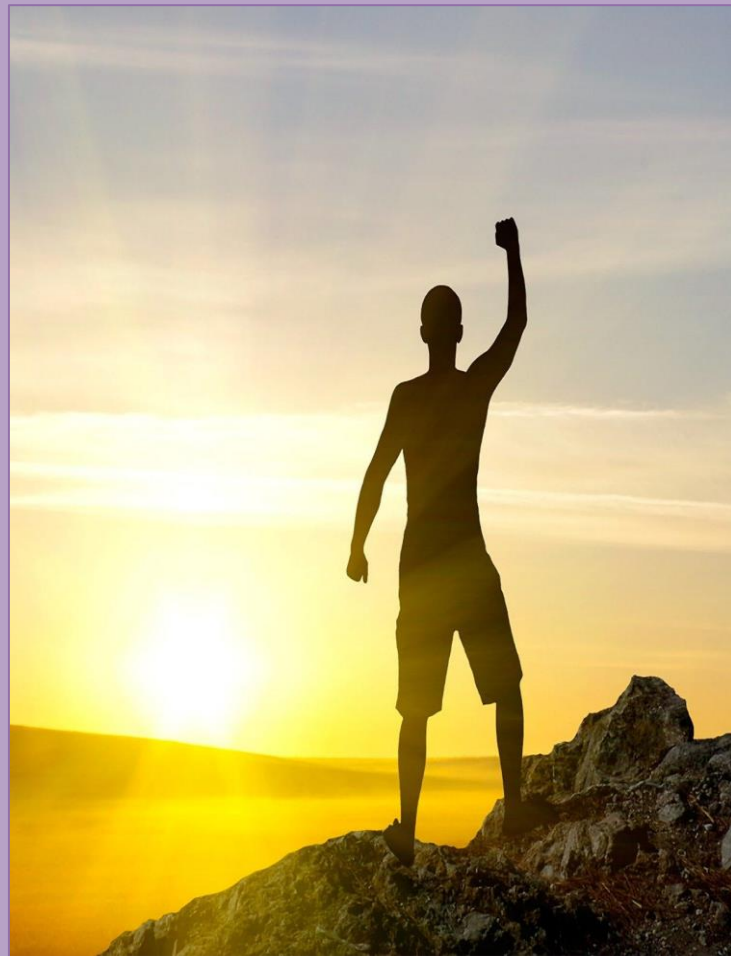
- А между тем это вам понадобится в таких-то ситуациях...



II ЭТАП : ПОДКРЕПЛЕНИЕ И УСИЛЕНИЕ ВОЗНИКШЕЙ МОТИВАЦИИ

Виды мотивационных приемов:

1. «Интеллектуальная разминка»
2. «Ситуативная методика»
3. «Использование нескольких терминов или понятий»
4. «Пропущенная фраза»
5. «Афоризмы и цитаты известных людей»
6. «Стихотворение»
7. «Актуальность»
8. «Ситуация – с удивлением»
9. «Творческий портрет идеального политика / управленца и др.»
10. «Иллюстрации»
11. «Эпиграф»
12. «Закончи высказывание»



ПОДКРЕПЛЕНИЕ И УСИЛЕНИЕ ВОЗНИКШЕЙ МОТИВАЦИИ



Можно дополнить этот список и такими технологиями, как:

- использование групповой формы работы и общения в динамических (сменных) парах;
- предварительная подготовка учеников-консультантов;
- технология «сотрудничества», когда «каждый учит каждого» и «каждый работает на себя и других»;
- просмотр видеосюжета, песня и т. д.

III ЭТАП: МОТИВАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Важно, чтобы каждый студент вышел с занятия с позитивным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, т. е. положительная мотивация перспективы.
- ❑ Оценивая результат, преподаватель обычно сравнивает достижения одних учеников с достижениями других. Основанием для сравнения служит определенный норматив.
- ❑ Все перечисленные виды приемов мотивации обучающихся на уроке обществознания должны развивать интерес к данному предмету.
- ❑ Не стоит забывать о внеучебной мотивации: заинтересованность в различных делах, проходящих в вузе, которые тесно перекликаются с обществознанием (участие обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, в тематических конкурсах, экскурсиях и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной и устойчивой мотивации к учебной деятельности у обучающихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности (поиск наиболее эффективных вариантов подачи материала);
- стиль педагогической деятельности преподавателя (занимательность и увлеченность как основа эмоционального тона занятия);
- коллективные, групповые формы учебной деятельности (принцип педагогики сотрудничества);
- оценка учебной деятельности студентов в безличной форме, в сравнительной динамике (учет различий в готовности к обучению, способностях учащихся);
- активная внеаудиторная деятельность по преподаваемому предмету («подкрепление» учебной мотивации, что, в свою очередь, приводит к формированию ее устойчивости).