



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ



Самостоятельная внеаудиторная работа студентов
1 курса ФНО РГУП по дисциплине
«Математика»: особенности организации и
контроля

*Лебедева Е.С., старший преподаватель
кафедры общеобразовательных дисциплин РГУП*

Москва, 2024



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ — форма самостоятельной работы учащихся, организуемая преподавателем с целью закрепления и углубления знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке, а иногда и для самостоятельного решения посильных познавательных задач, являющихся частью определяемого программой учебного материала.

Новый словарь методических терминов и понятий
(теория и практика обучения языкам)

Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин

Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009.

© Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.



Функции домашнего задания:

углубленное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков и подготовка к усвоению нового учебного материала(обучающая);

формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности (развивающая);

воспитание морально-волевых качеств (воспитательная).



Классификация видов домашних заданий

По дидактическим целям

- Опережающие задания, которые готовят учащихся к восприятию нового материала, изучению новой темы
- Задания на усвоение и закрепление нового материала
- Задания, требующие применения полученных знаний на практике

По целям учебных занятий

- Усвоение фактического материала
- Усвоение знаний в системе
- Формирование обобщения
- Контроль знаний учащихся
- Формирование научного мировоззрения и моральное воспитание учащихся

По виду учебной деятельности и форме предъявления

- Работа с текстом учебника и различными источниками информации
- Устные упражнения
- Письменные упражнения
- Написание рефератов и докладов
- Изготовление наглядных пособий, макетов и т.д.

По форме организации

- Индивидуальное
- Дифференцированное
- Одно на весь класс
- Творческое

В зависимости от уровня самостоятельной продуктивной деятельности

- Репродуктивные
- Творческие



Основные требования к организации домашней работы:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно быть мотивировано, пробуждать в учащихся любознательность и радость открытия (установка на познавательные интересы учащихся);
- задание можно давать фронтально, дифференцированно, но всегда с учетом особенностей учащихся группы (установка на индивидуализацию);
- задание не должно быть однообразным и однотипным (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решения, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (установка на развитие самостоятельности);
- каждое задание должно быть трудным, но одновременно посильным для учащихся (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
- задание должно предварять его проверку (установка на контроль);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями других преподавателей группы (учет объема заданий).



Формы проверки и контроля выполнения домашнего задания

Фронтальная проверка выполнения письменного задания

Выборочная проверка письменного задания

Фронтальный опрос по заданию

Выполнение аналогичного упражнения

Опрос с вызовом к доске

Обучающая самостоятельная работа, содержащая упражнения,
аналогичные заданным на дом



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ





Список источников и литературы

- 1. Бакулина Е.А. Современная технология организации работы с домашними заданиями в обучении математике учащихся средних общеобразовательных учреждений // Известия ВГПУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-organizatsii-raboty-s-domashnimi-zadaniyami-v-obuchenii-matematike-uchaschihsya-srednih> (дата обращения: 01.12.2024).
- 2. Виды домашних заданий [Электронный ресурс] – URL: <https://gigabaza.ru/doc/73142.html> (дата обращения: 01.12.2024)
- 3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова, Г.И. Ибрагимов .— М. : ВЛАДОС, 2011 .— 385 с. — (Учебное пособие для вузов) .— Под ред. Г.И. Ибрагимова; библиогр.: в конце глав .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/153818> (дата обращения: 05.12.2024)
- 4. Иванкова О.Н. Эффективные приёмы проверки домашнего задания на уроках математики/ [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/statya-effektivnie-priyomi-proverki-domashnego-zadaniya-na-urokah-matematiki-851147.html> (дата обращения: 07.12.2024)
- 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Зародина О.И., Смаль О.Ю.; Ленинск- Кузнецкое УОР. — Ленинск-Кузнецкий, 2016. — URL: metod-samost-r.pdf (lkuor.ru) (дата обращения: 01.12.2024)
- 6. Ускова И. В. Дидактические основания домашней учебной работы в основной школе в условиях современной информационно-образовательной среды // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osnovaniya-domashney-uchebnoy-raboty-v-osnovnoy-shkole-v-usloviyah-sovremennoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 01.12.2024).
- 7. Усманова С. Ф., Холина Н. Н. О роли домашнего задания в учебном процессе // Интерактивная наука. 2020. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rolidomashnego-zadaniya-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 07.12.2024).
- 8. Виды домашних заданий и способы их проверки / [Электронный ресурс]. – <https://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/243-vidi-domashnich-zadaniy-i-sposobi-ich-proverki.html> (дата обращения: 05.12.2024).



Спасибо за внимание!

