

Кибакин С.В., к.п.н, доцент кафедры  
ООД РГУП

**«Особенности организации  
внеаудиторной  
самостоятельной работы  
студентов 1-го курса ФНО РГУП  
при подготовке к урокам  
истории с элементами  
практического занятия»**

## Педагогической наукой накоплен большой опыт осмысления организации самостоятельной работы обучающихся.

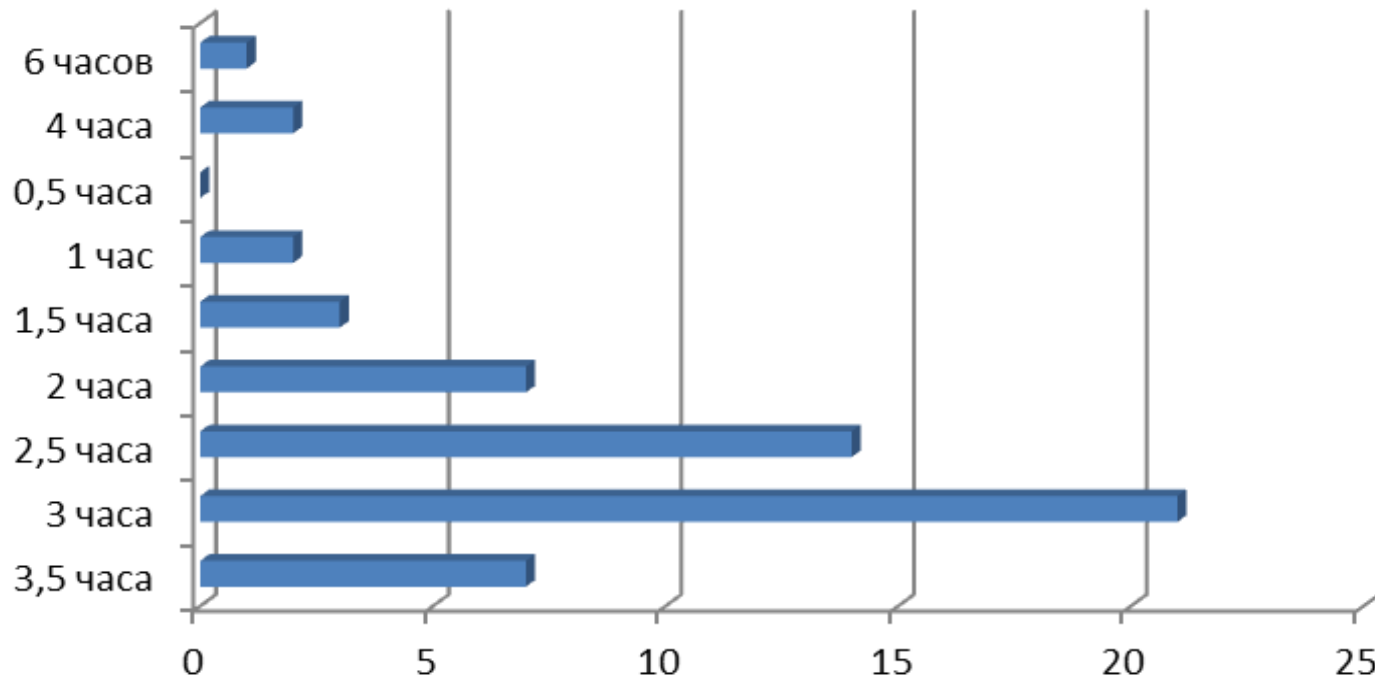
Классическими являются труды И.Я. Лернера , М.И. Махмутова , П.И. Пидкасистого и др. Вместе с тем, в организации СРС остается немало трудностей, что вызывает потребность в дальнейших исследованиях. Так, Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. посвятили свою работу изучению особенностей организации самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода , подчеркивая, что одним из наиболее действенных способов самостоятельной работы студентов является проектное обучение. Кутепова Л.И., Солуянова О.Н., Максимова К.А. исследовали инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов , Михайлова Т.А., Полетаева Е.Р., Орехова Е.П. проанализировали современные формы и методы организации самостоятельной работы студентов вуза.

В вузах и колледжах разрабатываются рекомендации для студентов по самостоятельной работе, в том числе по подготовке к практическому занятию.

## требования, к преподавателю при разработке заданий для самостоятельной работы при подготовке к ПЗ

- указывать примерные нормы времени для выполнения задания;
- учитывать логику и структуру учебного материала;
- определять теоретическую или практическую направленность задания;
- рекомендовать характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенно наращивать сложность и проблемность заданий;
- конструировать задания интересно, необычно;
- учитывать индивидуальные особенности студентов.

## Оценка студентами количества времени на выполнение самостоятельной работы при подготовке к ПЗ



От 2,5 до 3,5 часов суммарно используют для подготовки к ПЗ 74% студента. Что, на наш взгляд, укладывается в примерные нормы в соответствии с индивидуальными особенностями студентов.

Вместе с тем есть значительные отклонения от нормы у 5% студентов. 1 студент тратит 6 часов, 2 студента 4 часа, что, безусловно, недопустимо. 21% студентов тратят на подготовку от 1 до 2 часов, что значительно не соответствует установленным нормам.

**Тема 1.10. Практическое занятие: «Первые революционные преобразования большевиков. Декреты советской власти».**

**План проведения занятия**

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
  - ❖ *Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.*
  - ❖ *Формирование органов Советской власти.*
  - ❖ *Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

**Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию**

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на стратегию и тактику большевиков по захвату власти в стране.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему большевикам удалось в октябре 1917 г. свергнуть Временное*

*Правительство и взять власть в стране? Приведите не менее трех развернутых объяснений.*

- *подготовить информационное сообщение:*

*«В.И. Ленин как политический деятель».*

По второму вопросу следует разобраться с процессом формирования большевиками органов Советской власти.

Используя материалы учебника и документы, составить схему «Высшие органы советской власти, сформированные большевиками после захвата власти в стране».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему система власти, сформированная большевиками после захвата власти называется советской властью. Какую роль в системе советской власти играла партия большевиков.*

Подготовить информационное сообщение:

*«Разгон большевиками Учредительного Собрания».*

По третьему вопросу следует разобраться с первыми мероприятиями большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Обратит внимание на следующие вопросы: борьба большевиков за армию; декрет о мире и заключение Брестского мира; декрет о земле и принципы наделения крестьян землей; декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви, национализация промышленности; национальная политика большевиков.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению». Приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.*

Подготовить доклад: *«Заключение Брестского мира».*

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 398-405; 410-411.

*О подготовке вооруженного восстания в Петрограде.*

*Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов (Петроград, 26 октября (8 ноября) 1917 г.).*

*Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов (Петроград, 26 октября (8 ноября) 1917 г.).*

*Декларация прав народов России (2 ноября 1917 г.).*

*Декрет СНК о свободе совести, церковных и религиозных обществах (20 января (2 февраля) 1918 г.).*

*Циркуляр № 2456 от 23 апреля 1919 г. Отдела управления НКВД. Всем губисполкомам «О вскрытии «могил».*

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Съезд Советов, ВЦИК, декреты советской власти, СНК, ВСНХ, ВЧК, РКП(б), РСФСР, ГОЭЛРО.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев.

**Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию**  
*Основная:*

*Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 64-77.*

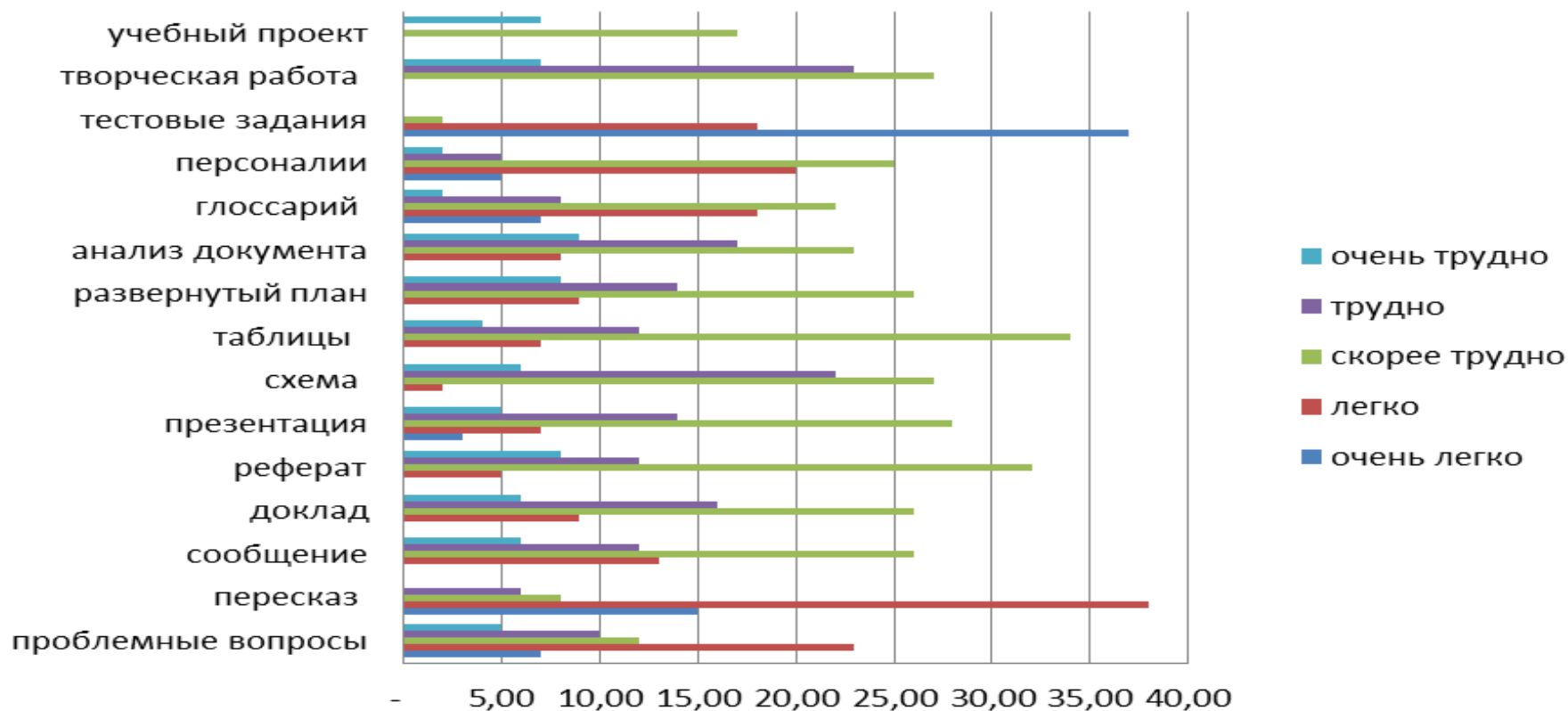
*Дополнительная:*

*История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: 398-405; 410-411.*

*История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 356-361.*

*История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования, под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 2.*

## оценка степени трудности вида самостоятельной работы (% от общего числа)



Очень легкими и легкими видами СР для студентов являются: пересказ материала литературы и конспекта лекции; тестовые задания с выбором одного правильного ответа; ведение глоссария, краткие справки по персоналиям.

Скорее трудными, чем легкими и трудными являются: информационные сообщения; презентация, хронологические и логические таблицы; развернутый план текста; логические схемы (опорные конспекты, кластеры и т.п.).

К трудным и очень трудным студенты относят такие виды работ как: доклад, реферат, анализ исторического документа, творческие работы (эссе, сочинения и т.п.), учебные проекты.

рекомендации по работе с рукописными и печатными источниками.

Планирование

Реферирование

Рецензирование

Составление справки

Составление тезауруса

Составление формально-логической модели

Тезирование

Чтение-просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение

Цитирование

Приемы самостоятельной работы с лекцией

## рекомендации по работе с презентацией

Тема презентации

Соблюдение дизайнерских, эргономических и психологических требований

Использование возможностей компьютерной анимации

Способы подачи информации

Структура презентации

Язык изложения информации

Грамотность оформления презентации

Содержание презентации

Взаимодействие с виртуальной аудиторией

Соблюдение требований речевого этикета



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ

М. И. Ивашко

# ИСТОРИЯ

(с древнейших времен до конца XVIII века)

Учебное пособие  
(схемы, таблицы, комментарии)

Москва  
2014

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

М.И. Ивашко

# ИСТОРИЯ

(XIX век)

Учебное пособие  
(схемы, таблицы, комментарии)

Москва  
2016

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ

Еремин В.Н., Ивашко М.И.,  
Кобакин С.В.

# История

Учебно-практическое пособие

Москва  
2017



В качестве **вывода** хотелось бы  
отметить, что

правильно поставленная СРС и  
тщательная подготовка к ПЗ имеют  
определяющее значение: занятие  
пройдёт так, как аудитория  
подготовилась к его проведению.