СОГЛАСОВАНО
Центральной приемной комиссией
ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»
(протокол от 15 января 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»
(протокол от 16 января 2026 г. № 1)

ПРОГРАММА

письменного вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» для поступающих на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет)

Москва, 2026

Содержание программы:

1. Требования к знаниям поступающих…….……3
2. Структура заданий и критерии оценивания……4
3. Содержание программы вступительного испытания……..7
4. Список литературы……..……13
5. Образец задания……...……14

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПОСТУПАЮЩИХ

Программа по общеобразовательному предмету «Русский язык» предназначена для поступающих в ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева» на программы бакалавриата и специалитета.

Целью вступительного экзамена по русскому языку является выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и их оценка, определение возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы.

Экзамен по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык».

Задачи вступительного испытания:

- выявление знаний абитуриента в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценка грамотности абитуриента: знание основных орфографических и пунктуационных правил; умение их применять на письме;
- выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверка владения нормами русского литературного языка.

Поступающий в Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева должен

знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- содержание основных разделов русского языка;
- особенности основных языковых категорий;
- важнейшие термины лингвистики;
- основные законы и закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- важнейшие нормы культуры речи;

уметь:

- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;
- решать тестовые задания.

владеть:

- навыками чтения, пересказа, письма;
- словесно-логическим мышлением;
- монологической и диалогической речью;
- способами орфографического и пунктуационного анализа текста.

2. СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание осуществляется путем выполнения одного из вариантов тестовых заданий, охватывающих основное содержание разделов общеобразовательного предмета «Русский язык». Тестовое задание включает в себя вопросы и задания, распределенные на три части в зависимости от сложности.

Часть «А» (А1–А30) **–** это задания закрытого типа с выбором одного из предлагаемых вариантов ответа, которые оцениваются в один балл при правильном выборе. Задания части «А» содержат вопросы по разделам «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Орфография».

Часть «В» (В1–В15) **–** это задания закрытого типа с выбором одного из предлагаемых вариантов ответа, которые оцениваются в два балла при правильном выборе. Задания части «В» содержат вопросы по разделам «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Часть «С» – это работа с текстом, который нужно списать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

Поступающему необходимо учитывать, что части **«А»** и **«В»** направлены на проверку степени усвоения так называемых объективных знаний об:

- основных законах и закономерностях языка;
- основных орфографических и пунктуационных правилах;
- важнейших нормах культуры речи.

Критерии оценивания

Часть «А». При выделении большего, чем один, количества ответов или отсутствии ответа баллы не начисляются. Оценка ответов осуществляется по разработанной матрице ответов и исключает произвольное толкование ответа абитуриента. Максимально возможное количество баллов за задания части «А» **– 30 баллов**. Выбор вариантов и оценка осуществляются компьютером автоматически.

Часть «В». При выделении большего, чем один, количества ответов или отсутствии ответа баллы не начисляются. Оценка ответов осуществляется по разработанной матрице ответов и исключает произвольное толкование ответа абитуриента. Максимально возможное количество баллов за задания части «В» **– 30 баллов**. Выбор вариантов и оценка осуществляются компьютером автоматически.

Рекомендуемое время выполнения заданий частей «А» и «В» – 60 минут.

Часть «С». При оценивании части «С» снимаются баллы за орфографические и пунктуационные ошибки, искажение или замену слов, за нарушение порядка слов в предложениях и пропуск отдельных слов или целых

фрагментов текста. За каждую орфографическую ошибку снимается 2 балла, за каждую пунктуационную ошибку снимается 2 балла, за грамматическую ошибку – 1 балл, за искажение или замену слова – 1 балл, за пропуск слова - 1 балл из 40 баллов (максимально возможного за это задание).

Проверка выполнения заданий части «С» осуществляется экзаменационной комиссией (ЭК). В целях повышения объективности оценивания работы могут быть перепроверены председателем экзаменационной комиссии. Председатель ЭК также перепроверяет все работы, которые оценены членами комиссии высшими баллами, и работы, не получившие в ходе их проверки экзаменатором положительной оценки.

Все оценки утверждаются на заседании Приемной комиссии. Максимально возможное количество баллов за задания **«С»** – **40 баллов.**

Рекомендуемое время выполнения заданий части «С» – 30 минут.

Для подготовки ответов на вопросы и задания частей **«А», «В», «С»** отводится 1,5 астрономических часа (90 минут).

Всего за тесты и задания Вступительного испытания по русскому языку абитуриент может получить до 100 баллов. При этом работы от 40 до 63 баллов условно оцениваются как удовлетворительные; от 64 до 82 баллов – как хорошие; от 83 до 100 баллов – как отличные.

К последующему участию в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие по итогам испытания по предмету «Русский язык» знания, оцененные по 100-балльной шкале **с 40 баллов и выше**.

Таблица критериев оценивания знаний абитуриентов

Количество баллов	Оценка	Критерии оценивания
83 – 100	отлично	Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
64 – 82	хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.

40 – 63	удовлетво-рительно	Неполное представление о русском языке. Недостаточное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
менее 40	неудовлет-ворительно	Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В ходе экзамена по русскому языку абитуриент должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы; орфографическую и пунктуационную грамотность; умение выполнять практические задания в форме тестов.

Русский язык в современном мире

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как развивающаяся система. Основные уровни и разделы русского языка. Взаимосвязь и взаимодействие основных уровней и единиц языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Язык, культура, история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные периоды в истории русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

Язык и личность. Роль языка в формировании личности и национального характера, в преодолении возможных конфликтов культур.

Язык и речь. Речь правильная и хорошая.
Функциональные стили речи и их особенности.
Функционально-смысловые типы речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о речевой ситуации. Основные компоненты речевой ситуации.

Речь правильная и хорошая. Понятие об основных качествах хорошей речи: точности, уместности, выразительности, богатстве.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Официально-деловой стиль речи как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Публицистический стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Основные этапы подготовки публичного выступления.

Художественный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста.

Тема, основная мысль, проблематика текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста, как композиционно-стилистическая единица текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности типов речи: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные.

Фонетика, орфоэпия

Понятие о фонетике. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Территориальные отличия звуковой системы современного русского языка. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.

Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные. Деление гласных звуков на ударные и безударные; деление согласных звуков на звонкие и глухие, твердые и мягкие. Фонетический разбор.

Благозвучие русской речи. Звукопись как образное средство русскойречи.

Интонационный рисунок русской звучащей речи. Смыслоразличительная функция интонации.

Орфоэпические нормы: акцентологические, произносительные.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность, вариативность и т.д. Историческая изменчивость ударений. Особенности звучащей речи родного края.

Лексикология, фразеология

Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные. Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова – особенность русской лексической системы.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, особенности их употребления.

Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса: историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалекты, профессионализмы, жаргонизмы).

Фразеология и фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Фразеология как культурное достояние народа.

Лексические и фразеологические словари.

Морфемика и словообразование

Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Основные морфемы русского языка: корни, приставки, суффиксы, окончания.

Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу. Трудности разбора по составу различных форм слова и частей речи.

Морфология. Имя существительное

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в истории языка и в современном языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи: род, число, падеж, склонение. Категория одушевленности – неодушевленности. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Подвижность границ между качественными, относительными и притяжательными прилагательными.

Краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения.

Особенности склонения прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных.

Употребление числительных в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения как средство речевой экономии в русском языке. Местоимения как средство связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Особенности изменения местоимений различных разрядов.

Глагол и глагольные формы

Глагол как часть речи. Инфинитив как начальная форма глагола, его особенности.

Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Спряжения глаголов. Безличные глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Грамматические признаки причастия: признаки глагола и признаки прилагательного. Причастия действительные и страдательные.

Деепричастие как особая форма глагола. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие, категория состояния

Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Классификации предлогов посоставу. Предлоги первообразные и производные. Переход предлогов в другие части речи. Способы разграничения предлогов и самостоятельныхчастей речи.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Разграничение союзов и других частей речи.

Частицы как часть речи. Формообразующие, смыслоразличительные, модальные частицы.

Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний (по степени спаянности компонентов, по структуре, по главному слову). Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение

Понятие о предложении. Простые предложения, их интонационное богатство в русском языке.

Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Деление предложений на восклицательные и невосклицательные. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Общее понятие о второстепенных членах предложения. Определения согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные, обособленные и необособленные. Приложение как особое определение.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Разряды обстоятельств.

Понятие об осложнениях простого предложения

Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о вводных и вставных конструкциях.

Понятие об обращении. Национально-исторические особенности использования обращений по отношению к лицам мужского и женского пола. Использование обращений в различных стилях речи как средство характеристики адресата, передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, особенности конструирования таких предложений. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное.

Бессоюзное сложное предложение, его виды.

Способы передачи чужой речи.
Речь прямая и косвенная. Цитирование

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, полилог, косвенная речь. Возможность замены прямой речи косвенной.

Диалог, его особенности.

Орфография

Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроизносимые, двойные.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание приставок. Приставки, не зависящие от произношения. Приставки на –з, -с. Приставки пре-, при-. Ы-И после приставок.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме НЕ и НИ.

Слитные, дефисные и раздельные написания различных частей речи.

Пунктуация

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.

Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных приложениях.

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (СПП). Трудности постановки знаков препинания в СПП.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Сочетание знаков и последовательность их расположения.

Знаки препинания на стыке союзов.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи. Особенности постановки знаков препинания при цитатах.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1190648 (дата обращения: 27.12.2025).
2. Новикова, Л. И. Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Л. И. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-93916-491-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194799 (дата обращения: 27.12.2025).
3. Новикова Л. И. Правильность русской речи. Часть II : справочник по орфографии и пунктуации / Л. И. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-525-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194797 (дата обращения: 27.12.2025).
4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318 (дата обращения: 27.12.2025).
5. Субботина, И. К. Русский язык. Интенсив-курс для подготовки к ЕГЭ : учебное пособие / И. К. Субботина, Л. П. Горевая. - Москва : РГУП, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-93916-762-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1195518 (дата обращения: 27.12.2025).

Дополнительная:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.- 432 с.
2. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. - Москва : Мир и Образование, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-94666-580-3. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1647717 (дата обращения: 27.12.2025).
3. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация : справочник / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-94666-525-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1991021 (дата обращения: 27.12.2025).
4. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. - Москва : Издательство АСТ : Издательство «Мир и Образование», 2022. - 656 с. - (Розенталь. Русский язык на отлично). - ISBN 978-5-94666-692-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1990127 (дата обращения: 27.12.2025).
5. Розенталь, Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика : справочник / Д. Э. Розенталь. - Москва : Мир и Образование, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-94666-676-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1990124 (дата обращения: 27.12.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

Часть А (1 задание – 1 балл, всего – 30 баллов)

Часть А. Из предложенных вариантов выберите один ответ. **Правильный ответ оценивается в 1 балл**.

А1. *Отметьте неверную характеристику звука.*
- [с] – согласный, глухой парный, твердый парный
- [г'] – согласный, звонкий парный, мягкий парный
- [й] – согласный, звонкий непарный, твердый непарный
- [т'] – согласный, глухой парный, мягкий парный

А2. *В каком слове произносится звук [Й']?*
- метёлка
- ель
- море
- люди

А3. *В каком слове букв больше, чем звуков?*
- ельник

- узкий
- тоньше
- яхта

А4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
- облЕгчить
- донИзу
- икОнопись
- кладовАя

А5. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
- сироты
- нанявший
- отрочество
- взялась

А6. *Укажите значение выделенного слова в предложении:* Вера не должна мешать сосуществованию мусульман и христиан в ЛОНЕ одного государства.
- поверхность земли
- недра земли и воды
- пределы, границы
- красивый ландшафт

А7. *Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?*
- *адекватный* – вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий
- *закостенелый* – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
- *криминальный* – относящийся к преступлению, уголовный
- *сентиментальный* – особо тщательный, до мелочи точный

А8. *В каком предложении вместо слова СБОРНЫЙ нужно употребить СБОРОЧНЫЙ?*
- СБОРНЫЙ пункт начинал свою работу в 9 часов.
- СБОРНАЯ солянка была фирменным блюдом ресторана.
- СБОРНАЯ команда школы выиграла чемпионат по волейболу.
- СБОРНЫЙ цех завода изготовил первый экземпляр нового автомобиля.

А9. *В каком ряду не все слова являются синонимами?*
- журить, ругать, бранить
- опасаться, робеть, трусить
- возражать, протестовать, восклицать
- бродить, блуждать, слоняться

А10. *Определите, какая лексическая единица представлена в паре НЕВЕЖА – НЕВЕЖДА.*
- омонимы
- паронимы
- синонимы
- антонимы

А11. *В каком ряду представлены только диалектные слова?*
- горница, мольберт, баз, вестимо
- векша, долото, аккорд, клаксон
- щелочь, валентность, молекула, втулка
- бурак, гутарить, изба, понёва

А12. *Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»?*
- авгиевы конюшни
- вавилонское столпотворение
- ахиллесова пята
- филькина грамота

А13. *В каком слове нет окончания?*
- пришел
- рисуешь
- читая
- нарисовавший

А14. *В каком слове есть суффикс -ИК-?*
- ящик
- веник
- прутик
- пончик

А15. *Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания*
- прочитанный
- созвучный
- антикварный
- доблестный

А16. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
- во-первых
- читатель
- неизвестный
- виднеться

А17. *Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?*
сказать —> предсказать —> ... —> предсказательница
- сказание
- предсказывать
- рассказывать
- предсказатель

А18. *Каким способом образовано слово по-новому?*
- приставочный
- приставочно-суффиксальный
- бессуффиксный
- суффиксальный

А19. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная?*
- к..ртина, опт..мизм, взб..раться
- разр..дить (ружье), уд..сятерить, выт..рпеть
- ап..лляция, прид..раться, эксп..римент
- прик..сновение, дог..нять, ед..ница

А20. *В каком ряду в обоих словах на месте пропусков нужно вставить буквы?*
- окрес..ный, аген..ство
- голлан..ский, я..ства
- сума..шедший, словес..ный
- извес..ный, небес..ный

А21. *В каком ряду следующий порядок пропущенных в приставках букв: С,З,З,С?*
- и..ступление, и..чезнуть, и..мельчить, и..резать
- бе..чинствовать, бе..жалостный, бе..молвный, бе..пощадный
- во..пламеняющийся, и..черпать, ра..каяние, ра..кроить
- ни..падать, ни..вергаться, ни..провергать, ни..ходить

А22. *Какие буквы нужно писать на месте пропусков в ряду слов:* пр..терпеть (вытерпеть), пр..терпеться (к неудобствам), пр..бывать (находиться), пр..бывать (приезжать)?
- и, е, е, е
- и, е, е, и
- и, и, е, е
- е, и, е, и

А23. *В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Я?*
- наде..вшийся на чудо, они стро..т дом
- вер..щий в друзей, они посе..т
- завер..нная подпись, дыш..шь
- кле..щий дом, иголки кол..тся

А24. *В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?*
А. кле..вший Б. застрел..нный В. гон..т Г. посе..м
- А, Г
- А, Б, В
- А, В
- В, Г

А25. *В каком слове после шипящей пишется О?*
- беч..вка
- моч..ный
- (сильный) ож..г
- деш..вый

А26. ***В каком ряду все слова имеют суффикс действующего лица –ЧИК?***
- зелен..ик, донос..ик, извоз..ик
- груз..ик, фонар..ик, навод..ик
- перебеж..ик, развоз..ик, объезд..ик
- смаз..ик, зенит..ик, набор..ик

А27. *В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?*
А. уклонч..вый Б. застрел..нныйВ. эмал..вый Г. устанавл..вать
- А, Г
- А, Б, В
- А, В
- В, Г

А28. *В каком ряду порядок пропущенных согласных такой: Н, Н, НН?*
- глаже..ый костюм, неглаже..ые вещи, недоглаже..ое белье
- полувыглаже..ое пальто, не глаже..ая никем сорочка, проглаже..ые вещи
- кова..ое изделие, кова..ое мастером изделие, некова..ное изделие
- кова..ый конь, выкова..ый меч, скова..ые движения

А29. *В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?*
- Дальняя комната была (не)большая, но светлая и уютная.
- Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
- Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.
- Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

А30. *В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?*
- (От) чего нужно избавиться, что (бы) воздушный шар набрал высоту?
- В то (же) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (за) тем исчезает.
- Мы поняли, (от) чего нам так (же) не везет, как и год назад.
- (По) этому и другим признакам нельзя было понять, что (бы) значили загадочные наскальные рисунки.

Часть В (1 задание – 2 балла, всего – 30 баллов)

Часть В. Из предложенных вариантов выберите один ответ. **Правильный ответ оценивается в 2 балла**.

В1. *Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИМЕННО в предложении:* Именно из пиктографии произошло древнейшее словесное **письмо.**
- наречие
- предлог
- прилагательное
- частица

В2. *В каком ряду все выделенные курсивом слова – порядковые числительные?*
- *пятьдесят шестого* автобуса, *четырнадцатым* этажом, *девяносто пятый* выпускник, *трехкратный* чемпион, *десятичная* дробь
- *сотому* покупателю, *тридцатая* годовщина, *пятерыми* малышами, *первая* победа, *шестерку* лошадей
- *пятидесятитысячный* стадион, *второе* мая, *половина третьего* ночи, *восемнадцатым* пудом пшеницы, *двадцатилетний* юбилей
- *тысяча триста двадцать девятый* километр, *одиннадцатых* классов, *шестидесятые* годы, о *четырехсотой* школе, к *восьмому* октября

В3. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*
- тремястами дисками
- лягте на спину
- пара носков
- более честнее

В4. *Найдите глагольное словосочетание, связанное по типу управления.*
- охотно командовать
- написать письмо
- сказал волнуясь
- лающий щенок

B5. *Определите тип односоставного предложения:*
Открой нам, отчизна, просторы свои.
- определенно-личное
- безличное
- неопределенно-личное
- назывное

B6. *Сколько запятых надо поставить в предложении с однородными членами:*
Деревья и кусты и трава и дорожки покрылись каплями росы.
- 1
- 2
- 3
- 4

B7. *Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.*
- Погода была ветреная, но ветер как будто попутный.
- Вы отгадаете конечно, кто этот гость нежданный был?
- До первых сражений мы были моложе, и счастью, пожалуй, не знали цены.
- Сергей (это мой брат) встретит нас на вокзале.

B8. *Укажите предложение с обособленным обстоятельством (знаки препинания не расставлены).*
- И ворон птица умная сидит на дереве у самого костра.
- Я смотрел на пруд залитый лунным светом и на старый дворец.
- Первые лучи солнца пробив сквозившую тучу блеснули в небе.
- Татьяна любит не шутя.

B9. *Укажите сложносочиненное предложение, в котором не ставится запятая между частями (знаки препинания не расставлены).*
- Несмотря на теплый вечер в саду было пустынно и вокруг ни души.
- Подул ветер и словно вспугнутая им пара гоголей вылетела на нас из серой мглы.
- Сумерки приближались и надо было торопиться.
- Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.

B10. *Определите вид придаточного в сложноподчиненном предложении:*
По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
- определительное
- изъяснительное
- обстоятельственное, образа действия

- обстоятельственное, места

В11. *Укажите, сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении:*
Как бы ни было уныло и неприветливо покинутое место всегда остается в душе сожаление а может быть и любовь.
- 4
- 3
- 2
- 1

В12. *Найдите сложноподчиненное предложение с последовательным типом подчинения.*
- Пока я ходить умею, пока глядеть я умею, пока я дышать умею, я буду идти вперед.
- Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.
- Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются тогда, когда погода установилась надолго.
- Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, русский лес.

В13. *Определите, где в бессоюзном предложении надо ставить двоеточие.*
- Мартовские ночи длинные дни короткие и ветреные.
- Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.
- Сказал что-то я он начал хохотать.
- Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.

В14. *Определите, какого знака препинания недостает в предложении с прямой речью:*
Савельич дергал меня за руку, говоря «Выходи, выходи, сударь, приехали».
- запятой
- точки с запятой
- двоеточия
- тире

В15. *Укажите, на месте каких цифр надо ставить запятые в предложении:*
Тут так же (1) как и в зале (2) окна были раскрыты настежь (3) и пахло тополем (4) сиренью (5) и розами (6) цветшими в палисаднике.
- 1, 2, 3, 4, 5,6
- 1, 2, 3, 4, 6
- 1, 2, 4, 6
- 4, 5,6

Часть С (всего до 40 баллов)

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Господа судьи господа пр…сяжные зас…датели! Вашему ра(с,сс)мотрению подл…жат самые разнообразные по своей внутре(н,нн)ей обст…новке дела где св…детельские пок…зания дыш…т таким здравым смыслом пр…никнуты такою искре(н,нн)ост…ю и пр…вдивост…ю и (не)редко отличают…ся такою обр…зност…ю что задача судебн…й власт… ст…новит…ся очень легка. Остается сгру(п,пп)ировать все эти св…детельские показания и тогда они сами собою состав…т к…ртину которая в вашем уме со…даст извес…ное определе(н,нн)ое пре…ставление оделе. Но быва…т дела другого рода где св…детельские пок…зания имеют соверше(н,нн)о иной х…рактер где они сбивч…вы (не)ясны тума(н,нн)ы где св…детели о многом умалч…вают многое боят…ся сказать являя перед вами пр…мер уклонч…вого (не)договаривания и далеко (не)полной искре(н,нн)ости. Я (не)ошибусь сказав что настоящ…е дело пр…надлежит к последн…му разряду но (не)ошибусь так(же) прибавив что это (не)должно ост…навливать вас судей в строго бе…пр…страс…ном и особе(н,нн)о вн…мательном отн…шени… к каждой подробност… в нем.

Авторы программы:
Новикова Л.И., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, доктор педагогических наук, доцент;
Соловьева Н.Ю., доцент кафедры русского языка и культуры речи, кандидат искусствоведческих наук, доцент;
Брадецкая И.Г., доцент кафедры русского языка и культуры речи, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева» (Протокол от «19» декабря 2025 г. № 6).

© Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Брадецкая И.Г., 2026
© РГУП им. В.М. Лебедева, 2026