ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

П Р И К А З

14 сентября 2018 года № 484

Москва

Об утверждении Макета адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях совершенствования работы по методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университете **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемый Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе Пухнаревича С.И.

Ректор В.В.Ершов

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Начальник УМУ — Т.В. Казакова

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Специалист отдела лицензирования, аккредитации, управления качеством образования и внедрения инновационных методов обучения — Е.К. Рункова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе — С.И. Пухнаревич

Начальник отдела филиалов — Т.В. Васильева

Начальник организационно-контрольного отдела — Е.И. Зелинская

Рассылка:
- УМУ
- отдел лицензирования
- отдел филиалов
- ФНО
- все кафедры

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУВО «РГУП»
от 1 ноября 2018 № 484

Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(или филиал)

УТВЕРЖДЕНО Приказом от _____ № ___ протокол Ученого совета от _____ № ___
Номер внутривузовской регистрации АППССЗ-_____

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

_____

код и наименование специальности

_____ подготовки

базовой или углубленной

Наименование квалификации

_____

(в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения

_____

очная, очно-заочная, заочная

_____ 201__

(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Требования к поступающему

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.4. Специальные требования (при необходимости)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы

3.3.1. Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей

3.3.2. Аннотации программ учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.5.1. Кадровое обеспечение

4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.5.3. Материально-техническое обеспечение

4.5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов[1], разработанные и утвержденные Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

АППССЗ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности «_____».

код, и наименование профессии, специальности

АППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующим образовательным стандартом.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.(Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступив в силу 24.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации»)

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

[1] На титульных листах всех входящих в АПОП материалов указывается их принадлежность к АПОП

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 N 816;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «_____».
  код, и наименование профессии, специальности;
- "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- "Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки),

использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (утв. Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023);

– устав и локальные акты Университета.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.[2]

Нормативный срок освоения адаптированной программы (*базовой или углубленной)* подготовки по специальности (*код специальности)* при очной форме получения образования:

на базе среднего (полного) общего образования – _____

на базе основного общего образования – _____.

Срок освоения адаптированной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена[3]

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

_____

_____

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

_____

_____

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	
ОК 2	
ОК n	

[2] Раздел заполняется по реализуемым в Университете (филиале) программам

[3] Раздел заполняется в соответствии с текстом ФГОС СПО

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.n	
ВПД 2	
ПК 2.1	
ПК 2.2	
ПК 2.n	
ВПД N	
…..	

Если АППССЗ предполагает получение дополнительных общих и/или профессиональных компетенций, они указываются в п. 2.2 после обязательных компетенций, заданных в ФГОС. Дополнительные профессиональные компетенции указываются в рамках конкретного вида профессиональной деятельности.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника[4]

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности _____, должен

знать:

уметь:

иметь практический опыт:

2.4. Специальные требования[5]

Определяются образовательным учреждением для конкретной АППССЗ на основе дополнительно введенных дисциплин и профессиональных модулей с учетом направленности АППССЗ на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

В учебном плане по специальности _____ указан профиль получаемого профессионального образования (*при реализации программы среднего (полного) общего образования*), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (*при его наличии в учебном плане*); циклов и разделов АППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих

[4] Заполняется с учетом требований таблицы 3 раздела VI ФГОС СПО
[5] Раздел заполняется при необходимости

формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

_____ часа максимальной учебной нагрузки (_____ часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов АППССЗ распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Учебный план приводится в приложении к АППССЗ.

Шаблон учебного плана представлен в приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении.

В приложении 2 приведена рекомендуемая форма календарного учебного графика.

3.3. Рабочие программы

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

3.3.1. Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей

Аннотация рабочей программы дисциплины «_____»

Автор-составитель:_____

Цель изучения дисциплины	*Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями АППССЗ*
Место дисциплины в структуре программы	*Указывается цикл (раздел), к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями АППССЗ (дисциплинами, модулями, практиками).*
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	*Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).* *Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.*
Содержание дисциплины (модуля)	*Перечень тем*
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	*Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ часов.* *К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).*
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:* *Знать:* _____ *Уметь:* _____ *Владеть:* _____
Технология поведения занятий	*Указываются используемая технология проведения занятий (активные и интерактивные по №№ тем)*
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	*Описание используемых средств*
Формы текущего контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «_____»

Автор-составитель:_____

Цель изучения профессионального модуля	*Указываются цели освоения профессионального модуля, соотнесенные с общими целями АППССЗ*
Место	*Указывается цикл (раздел), к которому относится данный*

профессионального модуля программы	*профессиональный модуль. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями АППССЗ (дисциплинами, профессиональными модулями, практиками).*
Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля	*Если в результате освоения профессионального модуля формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).* *Если в результате освоения профессионального модуля формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.*
Содержание профессионального модуля	*Перечень тем*
Структура профессионального модуля, виды учебной работы	*Указывается структура профессионального модуля согласно учебному плану*
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения профессионального модуля	*В результате освоения профессионального моудля обучающийся должен:* *Знать:* _____ *Уметь:* _____ *Владеть:* _____
Технология поведения занятий	*Указываются используемая технология проведения занятий (активные и интерактивные по №№ тем)*
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	*Описание используемых средств*
Формы текущего контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	

3.3.2. Аннотации программ учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: _____.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами организаций – мест проведения практик.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений

Аннотация программы _____ практики
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Автор-составитель:_____

Цель практики	*Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями АППССЗ СПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.*
Место практики в ООП	*Указывается циклы (разделы) АППССЗ, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями АППССЗ.* *Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей АППССЗ и необходимым при освоении производственной практики*
Место и время проведения практики	*Указываются место проведения практики, организация, кафедра, лаборатория и т.д. Указывается время проведения практики*
Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	*Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике*
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	*Описание используемых средств*
Форма отчетности по практике	
Форма промежуточной аттестации	

4. Требования к условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на основную профессиональную образовательную программу по специальности _____ осуществляется при наличии у абитуриента документа _____ *(указывается наименование документа о предшествующем образовании)*. Прием на АППССЗ осуществляется в соответствии с правилами приема и действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

–компьютерные симуляции;

–деловые и ролевые игры;

–разбор конкретных ситуаций;

–психологические и иные тренинги;

–групповые дискуссии.

(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются образовательным учреждением с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий (сценарии деловых игр, программы проведения других мероприятий).

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем (указываются формы контроля). Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

В тексте раздела должна быть представлена реализация требований п. 7.1 ФГОС СПО: образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Представляются документы, регламентирующие организацию самостоятельной работы обучающихся.

4.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья. Некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 г. N 685н.

4.5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Ресурсное обеспечение данной АППССЗ формируется на основе требований ФГОС к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности _____.

Ресурсное обеспечение АППССЗ Университета определяется как в целом по АППССЗ, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение.

4.5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы по специальности _____ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедшими повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Указать соответствие требованиям п. 7.14 ФГОС СПО к обеспечению АППССЗ и заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
					всего	в т.ч. пед. работы			
						всего	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6		8	9	10

4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение *(требования п. 7.15 ФГОС СПО)*

Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Указать соответствие требованиям п. 7.15 ФГОС СПО к обеспечению АППССЗ печатными и (или) электронными изданиями.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение *(требования п. 7.17 ФГОС СПО)*

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Указать соответствие требованиям п. 7.17 ФГОС СПО к материально-техническому обеспечению АППССЗ (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений).

4.5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В тексте раздела должна быть представлена реализация требований п. 7.1 ФГОС СПО:

– образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления,

участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Дается характеристика социокультурной среды Академии (филиала), условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Могут быть представлены соответствующие документы. Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии общественных организаций учащихся; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).

В данном разделе также описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по АППССЗ осуществляется в соответствии с действующими локальными правовыми актами Университета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности _____ для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают: ФОС дисциплины, ФОС профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация уровня освоения дисциплины обучающимися осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля и практики. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Дополнительно указывается, если по специальности введен государственный экзамен. Дается характеристика содержания и процедуры проведения государственного экзамена.

Выпускающей кафедрой разрабатывается программа государственной (итоговой) аттестации.

Для размещения АППССЗ на сайте Университета разрабатывается аннотация рабочей программы государственной (итоговой) аттестации.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации
(выпускная квалификационная работа)
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Автор-составитель:_____

Цель выпускной квалификационной работы	
Требования к выпускной квалификационной работе	

Тематика выпускной квалификационной работы	*Краткая характеристика тематики ВКР*
Содержание выпускной квалификационной работы	*Основные сведения о содержании ВКР*
Подготовка выпускной квалификационной работы	
Рецензирование выпускной квалификационной работы	
Защита выпускной квалификационной работы	

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Приводятся требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Указываются локальные нормативные акты Университета, регламентирующие итоговую аттестацию.